

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОД.02 ИСТОРИЯ».....	19
«ОД.03 ГЕОГРАФИЯ».....	52
«ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	72
«ОД .05 МАТЕМАТИКА».....	95
«ОД.06 ИНФОРМАТИКА».....	116
«ОД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	138
«ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	157
«ОД.09 ФИЗИКА».....	179
«ОД.10 ХИМИЯ».....	196
«ОД.11 БИОЛОГИЯ».....	217
«ОД.12 ЛИТЕРАТУРА.....	234
«ОД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	273
«ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	291
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	302
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	317
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	329
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	342
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	357
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	366
«СГ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ».....	378
«СГ.08 КУЛЬТУРОЛОГИЯ».....	387
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	398
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	417
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	430
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	451
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	468
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	486
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	503
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....	520
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	549
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	563
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	575
«ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ».....	586
«ОП.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	597

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Коноплева Оксана Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	6
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.01 Русский язык** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цели:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- 2) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- 3) совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- 4) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- 5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
- 6) Обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного

языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	4	
Тема 2.2. Лексика	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение и обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, гипербола, метонимия, олицетворение, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение и обобщение). Крылатые слова.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	2	
Тема 2.3. Морфемика и	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 04; OK 05</i>

словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	4	
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	8	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.7. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.8. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	8	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	
Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	8	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание	4	

	производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	

	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.5; ПК 5.1</i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.5; ПК 5.1</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.5; ПК 5.1</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.5; ПК 5.1</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.5; ПК 5.1</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Заявления, объяснительные, доверенности.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в специальности учителя начальных классов.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык, 10-11 класс, "Издательство "Просвещение", М., 2021

Гусарова И.В., Русский язык 10 класс, Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ", М., 2021

Гусарова И.В. Русский язык, Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ", М., 2020

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.7.	<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>



	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</p>	
--	---	--

	<p>стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.02 ИСТОРИЯ**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>22</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	22
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	22
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>25</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	25
2.2. Содержание дисциплины.....	26
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>49</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	49
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>49</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.02 История** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

- 1) углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- 2) освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- 5) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- 6) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- 7) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Предметные результаты**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 5) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 6) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 7) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 8) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	136
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	6	
	2. Причины, начало и ход Первой мировой войны.		
	3. Россия накануне и в годы Первой мировой войны.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Итоги Первой мировой войны».	2	
<p><b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	1. Причины и этапы Великой российской революции	4	
	2. Первые революционные преобразования большевиков.		
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Гражданская война и ее последствия.</b>  <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда</p>	6	<p>ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06</p>

	и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	1. Причины и этапы Гражданской войны в России.	4	
	2. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в Советской России в годы Гражданской войны.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 2. (практико-ориентированное содержание) Народный детский сад – новый тип образовательных учреждений в общественном воспитании детей дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и</p>		

	<p>возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.</p> <p>Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	1. СССР в годы НЭПа.	4	
	2. Образование СССР.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 3. «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти».	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	1. Индустриализация в СССР.	4	
	2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие 4. «Итоги и цена советской модернизации».	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	4	
	2. Культурная революция и «угар НЭПа».		
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>		

**система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.



	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	1. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	3. Международные отношения в 1920-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 5. «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 1930-е гг.».	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	4	
	2. СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 6. (практико-ориентированное содержание) История становления советской системы дошкольного образования	2	
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание</b> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	1. Начало Второй мировой войны.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 7. «Причины и начальный период Великой Отечественной войны».	2	
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
	1. Коренной перелом в войне.	4	
	2. За линией фронта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 8. «СССР и союзники».	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b> Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1. Человек и война: единство фронта и тыла.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 9. «Культурное пространство в годы войны».	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</b>	<b>Содержание</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Второй мировой войны</b>	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	1. Завершение освобождения территории СССР. Война и общество.	6	
	2. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции.		
	3. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 10. (практико-ориентированное содержание) Совершенствование организации работы дошкольных учреждений, установление преемственности в воспитании детей раннего дошкольного возраста, создание ясли-сад.	2		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>		

	<p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>		
--	--	--	--

	<p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
1. От мира к холодной войне.			
2. Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		4	
3. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.			
4. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.			
<b>В том числе практических занятий</b>			
Практическое занятие 11. «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.».		2	

<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание</b> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание</b> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	<p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p><i>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</i></p>		
	1. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	6	
	2. Культурное пространство и повседневная жизнь.		
	3. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.		
<p><b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного</p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: политическая и экономическая ситуация.	4	
	2. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 12. «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание</b> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	1. Причины и этапы «перестройки».	4	
	2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Распад СССР.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 13. «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».	4	

	Практическое занятие 14. (практико-ориентированное содержание) Создание комплексной программы воспитания в детском саду. «Концепция дошкольного воспитания» 1984 г.		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	1. Политическая и экономическая ситуация в России в 1990-х гг.	4	
	2. Новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 15. «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Глобализация.	6	
	2. Международные отношения и конфликты в конце XX – начале XXI в.		

	3. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 16. ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах».	4	
	Практическое занятие 17. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>		

	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения</p>		
--	---	--	--

	российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	1. Экономическое и политическое развитие России а начале XXI в.	6	
	2. Новый облик российского общества после распада СССР.		
	3. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 18. «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях».	4	
	Практическое занятие 19. (практико-ориентированное содержание) Основные тенденции развития современного дошкольного образования (демографическая политика, ФГТ, ФГОС ДО )		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		<b>136</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и обществознания, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. «Издательство «Просвещение», М., 2022

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. «Издательство «Просвещение», М., 2022

Горинов М.М. и другие: под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях). 10 класс. «Издательство «Просвещение», М., 2020

Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). 11 класс. «Издательство «Просвещение», М., 2021

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс. «Издательство «Просвещение». М., 2020

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века 11 класс. «Издательство «Просвещение»

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы

	<p>Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
--	--	--

	<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.03 ГЕОГРАФИЯ**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2024 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Руш Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	55
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	55
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>58</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	58
2.2. Содержание дисциплины.....	59
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>68</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	68
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	68
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>68</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.03 География** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие



географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 9) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 10) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 11) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 12) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание</b> 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание</b> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <i>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны, части света. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком.</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы <i>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие	2	

	качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Практическое занятие № 5. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие	2	

Промышленность мира	<p>страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>2. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p>		
	<p>3. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>4. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>5. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>6. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>7. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-</p>	2	

	конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
<b>II семестр</b>			
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>28</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона <i>Страны и народы Зарубежной Европы. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	2	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	



	<i>Страны и народы Зарубежной Азии. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>		
Тема 6.3. Америка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) <i>Страны и народы Америки. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда <i>Страны и народы Африки, Австралии и Океании. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся</i>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты	2	

геоэкономической и геодемографической карте мира	решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.		ПК 3.1
	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России, её положение на карте. Политико-административная карта России. Города России. Города Золотого кольца России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.</i>	2	
	<i>Сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Знаменитые соотечественники</i>	2	
	<i>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
	Практическое занятие № 11: «Характеристика земной поверхности и водных объектов России и родного края (горы, равнины, реки, озёра, моря и океаны)»	2	
	Практическое занятие № 12: «Составление характеристики природных зон России (общее представление, основные природные зоны, их климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах»	2	
Практическое занятие № 13: «Характеристика уникальных памятников культуры России. Святыни городов России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.»	2		
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>		ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, политическая карта мира, политическая карта России, физическая карта мира, физическая карта России, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 10-11 классы: базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2021. – 288 с.
3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2020. – 408 с.
4. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2019. – 440 с.
5. Кузнецова А. П., Ким Э. В. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
6. Лопатников Д. Л. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.
7. Лопатников Д. Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2021. – 447 с.
8. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021 г.- 416 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»
- Все о географии - <http://www.geogsite.com>
- Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>
- Общество путешественников «География» - <https://geografia.ru/society.html>
- Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии» - <http://geo.1september.ru/>
- Виртуальное методическое объединение учителей географии - <https://www.geoclass.ru>
- Географические карты России, городов России и Европы - <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Формируемые компетенции ОК, ПК</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> </ul>

<p>ОК 07 ОК 09 ПК 3.1</p>	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доклады</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка выполнения практических работ</li> <li>• оценка работы с картами атласа</li> <li>• заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

	<p>наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
--	--	--

	<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Шубина Елизавета Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Черненко Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Соболева Мария Игоревна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>75</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	75
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	75
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>78</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	78
2.2. Содержание дисциплины.....	79
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>90</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	90
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	90
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>91</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цели:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в

основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Метапредметные результаты**

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

- (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>72</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье	2	
	3. Описание внешности человека	2	
	4. Повседневная жизнь	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	<b>6</b>	OK.01, OK.02, OK.04
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



	1. Рабочий день	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information_и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you_, please? Would you like_? Shall I_?); наречия, обозначающие направление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности проживания в городе.	2	

2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу;	2	
3. Описание здания. Интерьер;	2	
4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Контрольная работа</b>	2	

<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь</b> <b>и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и</b> <b>забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное</b> <b>питание.Спорт.</b> <b>Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>правильные и неправильные глаголы;</p> <p>used to + Infinitive structure.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;</p> <p>неопределенные местоимения;</p> <p>образование степеней сравнения наречий;</p> <p>наречия места.</p>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого</b> <b>языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<b>2</b>	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	<b>2</b>	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<b>2</b>		
4. США (крупные города, достопримечательности).	<b>2</b>		

	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России.	2	
<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК1.7
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>Особенности профессии дошкольное образование</b>	Лексика: primary school, methodics, adaptation, learning difficulties, game, personality, creativity, individual learning, independent study, psychological features Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения.		ОК.04, ОК.09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности подготовки по специальности «Дошкольное образование»	<b>2</b>	
	2. Основные понятия в деятельности воспитателя.	<b>2</b>	
	3. Чемпионат «Молодые профессионалы», Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», «Большая перемена», «Амбилимпикс»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Речевой этикет воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.7
	Лексика: verbal communication, non-verbal communication, to articulate, gestures, mimicry, classroom English. Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе обучения	<b>2</b>	
	2. Основы публичного выступления	<b>2</b>	
	3. Речевой этикет в рамках учебной деятельности воспитателя	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Выдающиеся педагоги родной страны и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: verbal communication, non-verbal communication, to articulate,	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02,



<b>стран изучаемого языка</b>	gestures, mimicry, classroom English. Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Личность и профессиональные идеи дидактической системы педагога Константина Дмитриевича Ушинского.	<b>2</b>	
	2. Личность и профессиональные идеи Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827).	<b>2</b>	
	<b>3.</b> Мария Монтессори (1870 – 1952). Жизнь и деятельность.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Профессионально- личностное становление и развитие педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> personality, qualities, professional competence, pedagogical communication, style of pedagogical interaction, democratic style, authoritarian style, liberal style, psychological atmosphere, participants in communication, development, self-improvement, personal growth, achievements, productivity, self-awareness.	<b>10</b>	ПК 1.7.
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	<b>2</b>	
	2. Стили и виды педагогического общения.	<b>2</b>	
	3. План самосовершенствования будущего педагога.	<b>2</b>	
	4. Самопрезентация «Я – воспитатель детского сада.»	<b>2</b>	
	5. Основы антикоррупционного воспитания в деятельности воспитателя	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Английский язык Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Ди ссельбек и другие 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

2. Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. 10 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

3. Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. 11 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

4. Английский язык Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. 10 Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

5. Английский язык Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. 11 Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

6. Английский язык (в 2 частях) Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б. 10 Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

7. Английский язык (в 2 частях) Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. 11 Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

8. Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 10 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 год

9. Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 11 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- Электронная библиотека «Юрайт»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной</p>	<p>тестирование            Кейс задания            географический            диктант            устный опрос            фронтальный            письменный опрос            эссе, доклады,            рефераты            оценка составленных презентаций по темам раздела            оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт            контрольная работа            оценка самостоятельно выполненных заданий            дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>

	<p>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,</p>	
--	--	--

	<p>обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>	
--	---	--

	<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.05 МАТЕМАТИКА**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2022 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Неймышева Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>98</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	98
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>101</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	101
2.2. Содержание дисциплины.....	102
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>112</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	112
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	112
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>112</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.05 Математика** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

- 1) формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- 2) подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- 4) формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 13) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 14) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 15) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 16) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	232
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	12

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК 2.1.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	<b>Содержание</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1 «Действия со степенями, формулы сокращенного умножения»	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Линейные неравенства.	2 2 2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в деятельности учителя начальных классов.	2 2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие 2 «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	2	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>50</b>	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание</b>		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 3 «Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики»	2	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>		
	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание</b>		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 4 «Методы решения иррациональных уравнений»	2	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>		
	Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной.	2	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 5 «Решение показательных неравенств.»	2	
	<b>Содержание</b>		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 2.1

Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов			
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание</b>		
	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический.	2	
	Основные методы решения логарифмических уравнений: метод потенцирования.	2	
	Основные методы решения логарифмических уравнений: метод введения новой переменной.	2	
	Логарифмические неравенства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 6 «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2		
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	Логарифмы в природе.	2	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание</b>		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 7 «Решение простейших уравнений»	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>44</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание</b>		



Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК 2.3
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Тригонометрия в природе, медицине, архитектуре.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	<b>Содержание</b>		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$ .	2	
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ .	2	
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ .	2	
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 8 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание</b>		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 9 «Обратные тригонометрические функции.»	2		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>		
	Уравнение $\cos x = a$ .	2	
	Уравнение $\sin x = a$ .	2	
Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	2		

	Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 10 «Простейшие тригонометрические неравенства»	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений. свойств функций.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 11 «Простейшие тригонометрические неравенства»	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b>		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание</b>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 12 «Алгоритм решения неравенств методом интервалов»	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание</b>		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	<b>Содержание</b>		

Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Практическое занятие 13 «Задачи на максимум и минимум.»	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Практическое занятие 15 «Построение графиков функций»	2
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции.	2
	Применение приема оптимизации при изучении текстовых задач.	2
	Решение текстовых задач.	2
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание</b>	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	2
	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Практическое занятие 16 «Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции»	2
	<b>Содержание</b>	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	

	Практическое занятие 17 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание</b>		
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	Исследование функций с помощью производной.	2	
<b>Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание</b>		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b>		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
			ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 2.3

Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 18 «Простейшие задачи в координатах»	2		
Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2	
	Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Развитие пространственного мышления учащихся начальных классов.	2	
Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание</b>		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2	
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>20</b>	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание</b>		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание</b>		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
Тема 6.3	<b>Содержание</b>		

Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	2	ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 19 «Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 20 «Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса»	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание</b>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	Особенности формирования представлений о симметрии у детей начальных классов.	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>14</b>	ОК-02, ОК-03, ОК-05 ПК 2.3.
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	Математическая грамотность составления статистической отчетности учителя начальных классов.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание</b>		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 21 «Первичная обработка статистических данных»	2	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену)</b>		<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>		<b>12</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		<b>232</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019

2. Геометрия. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / авт. : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Углублённый уровень [Текст] : учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. - 2-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2019

4. Мерзляк А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. - Москва : Просвещение, 2020

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>

2.Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика для инженерно-технических направлений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511231>

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение	Тестирование Устный опрос



<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3</p>	<p>формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
--	--	---

	<p>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать</p>	
--	---	--

	<p>симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.06 ИНФОРМАТИКА**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>119</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	119
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	119
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>122</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	122
2.2. Содержание дисциплины.....	123
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>134</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	134
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>135</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.06 Информатика** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

- 1) сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- 2) сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- 3) сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- 4) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 5) принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- 6) создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,



удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Метапредметные результаты**

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

17) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

18) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

19) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

20) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	72
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b> 1. Информация и информационные процессы Информация, данные и знания. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Носители информации 2. Информационные процессы и системы Представление об основных информационных процессах: кодирование, передача информации (источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи данных по каналу связи), поиск и хранение информации, объем памяти, обработка информации (виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации). Неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды). Простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. Понятия "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления". Управление как информационный процесс. Системы искусственного интеллекта. Обратная связь. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (в природе, технике и обществе)	<b>4</b>	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b> 1. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами	<b>6</b>	ОК 02

	измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации (данных)		
	Теоретическое обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1 «Решение задач на измерение информации»	2	
	Практическое занятие 2 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива»	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b> 1. Устройство компьютера. Требования ТБ и гигиены при работе с компьютерами Принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Персональный компьютер. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Основные характеристики компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения 2. Программное обеспечение компьютера Программное обеспечение компьютера: классификация (системное, специальное, прикладное) и его назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств Операционная система. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специальности. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	<b>6</b>	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3 «Файл как единица хранения информации на компьютере, его атрибуты и объем»	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02

<b>Кодирование информации. Системы счисления</b>	<p>1. Представление чисел в позиционных системах счисления  Представление о различных системах счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием P. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Арифметические операции в позиционных системах счисления</p> <p>2. Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в компьютере</p>		
	<p>Двоичное кодирование. Основные принципы дискретизации различных видов информации. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Стандарт UNICODE. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Кодирование звука</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4 «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»</p> <p>Практическое занятие 5 «Определение информационного объёма текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации»</p>	<p>4</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Элементы теории множеств и алгебры логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных. Таблицы истинности логических выражений. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 6 «Элементарные и составные высказывания. Вычисление значения логических выражений»</p> <p>Практическое занятие 7 «Множества. Операции над множествами»</p> <p>Практическое занятие 8 «Графы. Решение логических задач графическим способом»</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 02
<b>Тема 1.6.</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1. Компьютерные сети и их классификация</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Компьютерные сети и их роль в современном мире. Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Обмен данными. Компьютерные сети в образовательном процессе. 2. Глобальная сеть Интернет Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Браузер. IP-адресация. Адрес ресурса (URL). Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайтов). Правовые основы работы в сети Интернет. Сетевые технологии в образовании		ПК 3.4, ПК 4.3	
	Теоретическое обучение	4		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	10	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3	
	1. Службы Интернета Службы (информационные, коммуникационные) и сервисы (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) Интернета. Сетевой этикет:			
	правила поведения в киберпространстве. Поисковые системы. Владение методами поиска информации в сети Интернет Поиск информации профессионального содержания в Интернете. Электронная коммерция. Государственные электронные сервисы и услуги. Проблема подлинности полученной информации. Оценивание информации, полученной из сети Интернет. Информационные ресурсы. Образовательные информационные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы			
	Теоретическое обучение			2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			8
	Практическое занятие 9 «Основы работы с ИПС. Язык поисковых запросов»			2
	Практическое занятие 10 «Образовательные информационные ресурсы»			2
	Практическое занятие 11 «Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами			2
Практическое занятие 12 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности воспитателя»	2			
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3	
	Организация личного информационного пространства. Сетевое хранение данных. Большие данные, примеры источников их получения и направления использования. Облачные сервисы. Онлайн - офис. Коллективная работа с документом. Создание текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей облачных сервисов. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Разделение прав доступа в облачных хранилищах			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	Практическое занятие 13 «Онлайн - офис. Коллективная работа над документами»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14 «Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО»	2	
	Практическое занятие 15 «Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО»	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	1. Информационная безопасность Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Угрозы информационной безопасности. Использование методов и средств противодействия этим угрозам. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 16 «Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>38</b>	ОК 02
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание</b>		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 17 «Ввод и редактирование текста в текстовом процессоре»	2	
	Практическое занятие 18 «Форматирование шрифтов и оформление абзацев, создание и форматирование таблиц, списков в текстовом процессоре»	2	
	Практическое занятие 19 «Колонки, буква, форматирование регистров, вставка объектов в текстовый документ»	2	
	Практическое занятие 20 «Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Многостраничные документы. Структура документа. Создание структурированных текстовых документов с использованием возможностей современных программных средств. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа Использование стилей. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов		ПК 3.4, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 21 «Создание многостраничных документов. Стили, сноски, оглавление»	2	
	Практическое занятие 22 «Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ»	2	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды (растровая и векторная графика). Форматы графических файлов. Графический редактор. Обработка графических объектов. Формат мультимедийных файлов. Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 23 «Знакомство с графическим редактором»		
	Практическое занятие 24 «Знакомство с аудиоредактором»		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Применение компьютерной графики в педагогической деятельности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 26 «Создание изображений в графическом редакторе»		
	Практическое занятие 27 «Создание и редактирование изображений в графическом редакторе»		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	Виды компьютерных презентаций, используемых в профессиональной деятельности учителя. Программы для создания презентаций. Основные этапы разработки презентации. Макеты. Дизайн презентации. Композиция объектов презентации. Анимация в презентации. Переходы между слайдами		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 29 «Создание компьютерной презентации «Моя будущая профессия – воспитатель» с использованием готовых макетов и дизайна»	2	



	Практическое занятие 30 «Добавление в презентацию «Моя будущая профессия – воспитатель» анимации на объекты»	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	Мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств в образовательных целях. Содержание презентаций. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов и анимации к ним		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 31 «Создание анимационного мультимедийного фильма»	2	
	Практическое занятие 32 – 33 «Создание интерактивной экскурсии»	4	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Гипертекстовые документы. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайт. Веб-страница		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 34 – 35 «Совместная разработка сайта по выбранной теме»		
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Модели и моделирование. Виды моделей. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Представление результатов моделирования в наглядном виде. Компьютерное моделирование. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов		
	Теоретическое обучение		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 36 «Представление результатов моделирования в наглядном виде. Компьютерное моделирование»		
	Практическое занятие 37 «Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов»		
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы. Алгоритм построения дерева решений. Моделирование на графах. Использование графов, деревьев, списков при описании		

	объектов и процессов окружающего мира. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)		
	Теоретическое обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 38 «Решение задач с использованием таблиц и графов»	2	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 39 «Работа в среде виртуальной лаборатории при решении задач»	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01

<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<p>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры (последовательная, ветвящаяся, циклическая). Определение без использования компьютера результатов выполнения несложных программ (алгоритмов), включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Запись алгоритма на языке программирования. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования (чтение и понимание программ, реализующих несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.</p> <p>Реализация этапов решения задач на компьютере (постановка задачи, формализация, выбор метода решения и разработка алгоритма, составление программы, отладка программы, вычисление и обработка результатов). Реализация на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировка элементов массива. Модификация готовых программ для решения новых задач, использование их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 40 «Алгоритмы: понятие, свойства, способы записи, исполнители. Основные алгоритмические структуры. Составление алгоритмов»	2	
	Практическое занятие 41 - 42 «Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования»	4	
	Практическое занятие 43 «Реализация на языке программирования типовых алгоритмов обработки чисел»	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	1 – 2. Анализ типовых алгоритмов обработки данных (чисел, числовых последовательностей, массивов и т.п.), используемых в педагогической деятельности		ПК 3.4, ПК 4.3	
	Теоретическое обучение	4		
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Реляционные (табличные) базы данных. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач (наполнение данными разработанную базу данных, сортировка и поиск записей в базе данных, составление запросов в базах данных)	6	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 44 – 45 «Организация баз данных. Система управления базами данных (СУБД)»	4		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 46 «Разработка базы данных «Студенческая группа/Группа детей в ДОО»»	2		
	<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	Табличный процессор. Объекты табличного процессора. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Технологии обработки информации в электронных таблицах	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4		
Практическое занятие 47 «Приемы ввода, редактирования и форматирования в табличном процессоре»		2		
Практическое занятие 48 «Использование адресации в электронных таблицах»		2		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>		<b>Содержание</b>	Формулы и функции в электронных таблицах. Использование электронных таблиц для представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Встроенные функции и их использование (математические и статистические, логические, финансовые, текстовые)	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 49 «Организация расчетов в электронных таблицах»	2		
	Практическое занятие 50 «Использование встроенных функций в электронных таблицах для выполнения учебных заданий из разных предметных областей»	2		
	<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание</b>	Использование электронных таблиц для визуального представления данных	6

<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ПК 4.3
	Практическое занятие 51 «Построение графиков в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие 52 «Построение диаграмм в электронных таблицах»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 53 «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	Использование электронных таблиц для анализа и обработки данных. Представление результатов моделирования в наглядном виде		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 54 «Моделирование в среде электронных таблиц»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Использование компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов в педагогической деятельности: формулирование цели моделирования, выполнение анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценка адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представление результатов моделирования в наглядном виде		
	Теоретическое обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 55 «Использование компьютерно-математических моделей для анализа объектов и процессов в педагогической деятельности»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная оборудованием:

- оборудование компьютерной лаборатории:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - маркерная доска;
  - учебно-методическое обеспечение.
- технические средства обучения:
  - компьютеры по количеству обучающихся;
  - локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
  - системное и прикладное программное обеспечение;
  - антивирусное программное обеспечение;
  - специализированное программное обеспечение;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска/панель/экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 256 с. : ил.

3. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.

4. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 470 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Виртуальная образовательная лаборатория [сайт]. - URL: <http://www.virtulab.net>

2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644> (дата обращения: 22.06.2023).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 22.06.2023).

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918> (дата обращения: 22.06.2023).

5. Информатика 10 класс – Медиапортал [сайт]. — URL: <https://videportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

6. Информатика 10 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор [сайт]. — URL: <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>

7. Информатика 10 класс. Российская электронная школа [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/10/>
8. Информатика 11 класс – Медиапортал [сайт]. — URL: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>
9. Информатика 11 класс. Видеоуроки – ЯндексРепетитор [сайт]. — URL: <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>
10. Информатика 11 класс. Российская электронная школа [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/11/>
11. Система виртуальных лабораторий по информатике [сайт]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/109592/>
12. Яндекс Практикум [сайт]. — URL: <https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и</p>	Тестирование  Выполнение практических заданий  Дифференцированный зачет

	<p>другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных</p>	
--	--	--



	<p>характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2024 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Ерохина Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>141</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	141
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	141
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>143</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	143
2.2. Содержание дисциплины.....	144
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>152</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	152
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	153
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>155</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.07 Физическая культура** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется по трем направлениям:

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами;

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Предметные результаты**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### **Метапредметные результаты**

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		ОК 01, ОК 04, ОК 08



	2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		

	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня воспитателя детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение профессиональной принадлежности к выбранной группе труда (воспитатель детей дошкольного возраста – 1 группа труда). Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики во время трудового дня и после него.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки учителя начальных классов, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>46</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.

<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.7.</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения в работе воспитателя детей дошкольного возраста.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.7.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности воспитателя детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, <b>ПК 1.7.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4</b> Составление и проведение комплексов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.7.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).		
<b>Основное содержание</b>		<b>30</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		30	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>Гимнастика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
<b>Тема 2.7</b> Гимнастика с элементами акробатики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие на одной ноге «ласточка». Освоение и совершенствование акробатической комбинации		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»	

		приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений с отягощением на выбор (гантели, гимнастические скамейки, резиновый эспандер, медицинбол)			
<b>Спортивные игры</b>				ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
<b>Тема 2.8</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		4	

	<p>Техника безопасности на занятиях баскетболом.</p> <p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p>		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности (Русская лапта)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях Русской лаптой. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических качеств средствами игры.		

<b>Тема 2.9 Легкая атлетика (практические занятия с 30-40)</b>	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики		
<b>Тема 2.10 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника поворотов, ходов (бесшажный, двухшажный, коньком, одношажный)		
	Совершенствование техники лыжных ходов, спусков и поворотов Совершенствование техники торможения «плугом» и упором. Совершенствование преодоления дистанции на лыжах 3 км – девушки, 5 км – юноши по ровной поверхности		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;  
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы****3.2.1. Печатные издания**

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- Электронная библиотека «Юрайт»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Формируемые компетенции ОК, ПК</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
---	----------------------------	----------------------

<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 4.2</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	<p>Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего</p>	<p>Проведение фрагмента урока согласно изучаемой темы тематического плана и содержания учебной дисциплины.</p>

	<p>и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2024 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Руш Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>160</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	160
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	160
<b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>163</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	163
2.2. Содержание дисциплины.....	164
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>174</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	174
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	175
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>176</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОД.08 Основы безопасности и защиты Родины** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным



общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек –		

	ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	OK 01; OK 07; OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	OK 07; OK 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы:		

	землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08



Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая		

	коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Образование в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики образования страны, региона. Сфера образования, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы трудовой деятельности педагога, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая в образовательной организации	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b>	Содержание учебного материала	2	

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, площадки для практических занятий.

#### 3.1.1 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### 3.1.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### 3.1.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### 3.1.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;

- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### 3.1.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете



информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 5, Тема 5.2;  Р 8, Тема 8.1;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Тема 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 4, Тема 4.2;  Р 5, Тема 5.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.3;  Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  Р 4, Темы: 4.1; 4.2;  Р 6, Темы: 6.1; 6.2;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Р. 12</p>	

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.09 ФИЗИКА**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Нартова Елена Миркасимовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>182</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	182
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	182
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>184</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	184
2.2. Содержание дисциплины .....	186
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>192</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	192
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	193
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>194</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.09 Физика** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

1. формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
2. развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
3. формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники

и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать

качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	26
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	0



в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	0
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения	4	

	движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно- кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха	2	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 02

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	6	
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	

<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	<b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 01

<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет			
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
  1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
  2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
  3. Весы технические с разновесами;
  4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
  5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
  6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
  7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
  8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
  9. Амперметр лабораторный;
  10. Вольтметр лабораторный;
  11. Колориметр с набором калориметрических тел;
  12. Термометр лабораторный;
  13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
  14. Барометр-анероид;
  15. Блок питания регулируемый;
  16. Веб-камера на подвижном штативе;
  17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
  18. Генератор звуковой;
  19. Гигрометр (психрометр);
  20. Груз наборный;
  21. Динамометр демонстрационный;
  22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
  23. Манометр жидкостной демонстрационный;
  24. Метр демонстрационный;
  25. Микроскоп демонстрационный;
  26. Насос вакуумный Комовского;
  27. Столик подъемный;
  28. Штатив демонстрационный физический;
  29. Электроплитка;
  30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
  31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
  32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
  33. Набор демонстрационный волновых явлений;
  34. Ведерко Архимеда;
  35. Маятник Максвелла;
  36. Набор тел равного объема;
  37. Набор тел равной массы;
  38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
  39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
  40. Рычаг демонстрационный;
  41. Сосуды сообщающиеся;
  42. Стакан отливной демонстрационный;
  43. Трубка Ньютона;
  44. Шар Паскаля;
  45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
  46. Набор демонстрационный по газовым законам;
  47. Набор капилляров;
  48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
  49. Цилиндры свинцовые со стругом;



50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>
2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: учебник / Э. Т. Изергин. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2021.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. Физика 10 класс (базовый уровень) М., Мнемозина, 2022
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. Физика 11 класс (базовый уровень) М., Мнемозина, 2022

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронные виртуальные лабораторные работы по физике <https://efizika.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.          Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.          Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.          Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.          Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.          Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.10 ХИМИЯ**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Хайбулина Ольга Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>199</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	199
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	199
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>202</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	202
2.2. Содержание дисциплины .....	203
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>212</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	212
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	213
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>214</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.10 Химия** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

- 1) формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- 2) формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- 3) развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Предметные результаты

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты



химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>			
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		<b>4</b>	ОК 01
1. Современная модель строения атома.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования</p>	2	
Практическое занятие 1. «Составление химических формул»	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		<b>2</b>	ОК 01
Практическое занятие 2. «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	<b>Содержание</b>		ОК 02
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.</p>	2	

	Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		<b>4</b>	ОК 01
2. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	<b>Содержание</b> Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
Практическое занятие 3. «Решение задач по уравнениям химических реакций»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		<b>4</b>	
3. Теория электролитической диссоциации.	<b>Содержание</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 01 ОК 04
Лабораторная работа 1. «Типы химических реакций».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	

<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
4. Классификация неорганических веществ.	<b>Содержание</b> Предмет неорганической химии. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
Практическое занятие 4. «Номенклатура неорганических веществ»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Практическое занятие 5. (практико-ориентированное содержание) Вещество.	Разнообразные вещества в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	2	
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		<b>10</b>	
5. Металлы.	<b>Содержание</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.

6. Неметаллы.	Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
7. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
Практическое занятие 6. «Составление уравнений химических реакций»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Практическое занятие 7. (практико-ориентированное содержание) Воздух – смесь газов.	Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	2	
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		<b>4</b>	
Лабораторная работа 2. «Идентификация неорганических веществ».	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Практическое занятие 8. (практико-ориентированное содержание) Вода.	Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>			OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.1.

<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		<b>4</b>	ОК 01
8. Предмет органической химии.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	2	
Практическое занятие 9. «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ»	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
9. Предельные и непредельные углеводороды	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предельные и непредельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>	2	
10. Кислородсодержащие соединения	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида,	2	

	уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
11. Азотсодержащие соединения	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
Лабораторная работа 3. «Превращения органических веществ при нагревании».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Практическое занятие 10. «Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ»	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Практическое занятие 11. «Составление схем реакций»	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
12. Биоорганические соединения.	<b>Содержание</b> Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	



13. Роль химии в жизни человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Практическое занятие 12. "Идентификация органических соединений отдельных классов"	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			
<b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
14. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	<b>Содержание</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
Практическое занятие 13. «Решение задач»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6. Растворы</b>			

<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
15. Растворение как физико-химический процесс.	<b>Содержание</b> Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Лабораторная работа 4. «Приготовление растворов».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 7. 1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.
16. Твердые тела, жидкости, газы.	<b>Содержание</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
Практическое занятие 14. «Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Охрана воздуха, воды»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности	<b>2</b>	
Практическое занятие 15. «Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией»	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности	<b>2</b>	

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии и биологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья техническими средствами обучения:

- ПК, видеопроектор

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл. Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2021 г.
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл. Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2021 г.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2021 г.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия 11 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2021 г.
5. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия. 10 кл. Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023 г.
6. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия 11 кл. Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”; Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023 г.
7. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Лёвкин А.Н.; под редакцией профессора Карповой А.А. Химия 10 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2021 г.
8. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Шаталов М.А. Химия 11 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2021 г.
9. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 10 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2022 г.
10. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 11 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2022 г.
11. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2022 г.
12. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 кл. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2022 г.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Анфиногорова, И. В.* Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/530422>
2. *Анфиногорова, И. В.* Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513807>

3. *Гайдукова, Н. Г.* Химия в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07624-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/516003>
4. *Никитина, Н. Г.* Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514850>
5. *Олейников, Н. Н.* Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513860>
6. *Росин, И. В.* Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512022>
7. *Стась, Н. Ф.* Общая и неорганическая химия. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09179-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513072>
8. *Тупикин, Е. И.* Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513730>
9. *Хаханина, Т. И.* Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510483>
10. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513073>
11. <https://himija-online.ru/> (Химия онлайн)
12. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
13. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
14. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
15. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
16. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
17. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Формируемые компетенции ОК, ПК</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01	1) сформированность представлений: о	— тестирование

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.</p>	<p>химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия</p>	<p>— Кейс задания</p> <p>— химический диктант</p> <p>— устный опрос</p> <p>— фронтальный письменный опрос</p> <p>— эссе, доклады, рефераты</p> <p>— оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>— контрольная работа</p> <p>— оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>— дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
--	--	---

	<p>важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих</p>	
--	--	--

	<p>результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	
--	--	--



**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.11 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2022 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Руш Оксана Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>220</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	220
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	220
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>223</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	223
2.2. Содержание дисциплины .....	224
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>230</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	230
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	230
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>231</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.11 Биология** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

- 1) освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 2) формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- 3) становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- 4) формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- 5) воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- 6) осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- 7) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- 8) обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 21) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 22) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 23) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 24) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 3.1
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток <i>Неживая и живая природа. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений</i>	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). <i>Бактерии</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.	2	
	Практическое занятие 1. «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	



	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	2	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Практическое занятие 3. «Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез»	2	
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Контрольная работа</b>	Клетка – структурно-функциональная единица живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 4. «Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений»	2	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 6. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 8. «Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды»	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.</p> <p><i>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края.</i></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 9. «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.1
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.</p> <p><i>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы. Охрана природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.</i></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 10. «Отходы производства»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1
		2	
		2	

<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. <i>Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе</i>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 2. «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, освещённость.	2	
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Биология в жизни (Профессионально-ориентированное содержание)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.»	2	
<b>Тема 5.2. Растительный и животный мир</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	<i>Практическое занятие 12. «Растительный мир. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Годовой ход изменений в жизни растений. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни</i>	2	

	<p><i>растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения родного края, названия и краткая характеристика. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные»</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие 13. «Мир животных. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Годовой ход изменений в жизни животных. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика.»</i></p>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии и биологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
  - микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи)
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- техническими средствами обучения:

- ПК, видеопроектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10 класс: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
2. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 11 класс: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.
3. Андреева Н.Д. Биология. 10-11 класс: базовый уровень. - М.: Мнемозина, 2022. – 344 с.
4. Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие. Биология. 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
5. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие. Биология. 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
6. Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и другие. Биология. 11 класс: углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 383 с.
7. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. Биология. 10-11 класс: базовый уровень. – М.: Баласс, 2015. – 400 с.
8. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. Биология. 11 класс: углубленный уровень. - М.: Баласс, 2016. – 516 с.
9. Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов П.М. Биология. 10 класс: углубленный уровень. - М.: Баласс, 2016. – 400 с.
10. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие. Биология. 10 класс: углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
11. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. 10 класс: углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 352 с.
12. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. 11 класс: углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 272 с.
13. Захаров В. Б., Романова Н. И., Захарова Е.Т. Биология. 10-11 класс: базовый уровень. - М.: Русское слово, 2021. – 352 с.
14. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
15. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021. – 208 с.
16. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие. Биология. 10 класс: углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 336 с.
17. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие. Биология. 11 класс: углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 320 с.
18. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е. и другие. Биология. 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
19. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е. и другие. Биология. 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

20. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
21. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020. – 208 с.
22. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: базовый уровень. - М.: ВЛАДОС, 2021. – 223 с.
23. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: базовый уровень. - М.: ВЛАДОС, 2021. – 215 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»
- Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» - <http://bio.1september.ru/>
- Информационно-справочный ресурс по биологии - <http://www.cellbiol.ru/>
- Биологический словарь On-line - <http://www.bioword.narod.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1	<p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• доклады</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка выполнения практических работ</li> <li>• оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul>

используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);



	<p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.12 ЛИТЕРАТУРА**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2024 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Петрова Елена Павловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>237</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	237
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	237
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>245</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	245
2.2. Содержание дисциплины .....	246
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>268</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	268
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	268
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>270</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.12 Литература** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на формирование и развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Предметные результаты:**

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;



использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

## 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	62
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	12

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение.</b> <b>Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b> <b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	<b>Практические занятия:</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;</p> <p>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).</p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i></p>	2	
<b>Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
		2	



Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<p>шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i></p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».</p> <p>Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>«Преступление и наказание»</b>	эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b> <b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b> <b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	<b>Практические занятия</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
<b>Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	<b>Практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
<b>Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	2	
	<b>Практические занятия</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).</i>	2	
<b>Раздел 3. Литература XX века</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
произведений И.А. Бунина			
Консультация		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен): Экзаменационные билеты по содержанию, изученному в I семестре</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.3; ПК 4.3; ПК 4.4</i>
<b>Тема 3.2. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>	<b>Практические занятия</b> Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о	-	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>	подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>		
	<b>Практические занятия</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
<b>Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	<b>Практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b> <b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	<b>Практические занятия</b> Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
<b>Тема 3.8.</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	<b>Практические занятия</b> История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»;	4	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	4	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	<b>Практические занятия</b> Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
<b>Тема 3.12.</b> <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
<b>Тема 3.13.</b> <b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
<b>Тема 3.15. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
<b>Тема 3.16. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя»		
<b>Тема 3.17.</b> <b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
<b>Тема 3.18.</b> <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
<b>Тема 3.19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
<b>Тема 3.20. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
<b>Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>		4	
<b>Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
<b>Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>		
<b>Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	<b>Практическое занятие</b> Киноурок / просмотр телеспектакля.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половины XX – начала XXI века	Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
<b>Раздел 7. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Литература народов России.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	<b>Практическое занятие</b> Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
<b>Раздел 8. Зарубежная литература.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
<b>Тема 8.2</b> <b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		



Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половины XIX века - XX века	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
<b>Раздел 9. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b>			
<b>Тема 9.1 «Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4; ПК 3.3
<b>Тема 9.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4; ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 2.4; ПК 3.3</i>
<p><b>Тема 9.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности</p> <p><b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 2.4; ПК 3.3</i>
<p><b>Тема 9.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 2.4; ПК 3.3</i>

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
<b>Тема 9. 5 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 2.4; ПК 3.3</i>
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен): Экзаменационные билеты по содержанию, изученному во II семестре</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 2.4; ПК 3.3</i>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.

*Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

-телевизор

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1. Основные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

##### 2. Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### 3. Электронные издания:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)  
 Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);  
 Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);  
 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);  
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);  
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).  
 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);  
 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);  
 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);  
 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).  
 Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>  
 Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>  
 Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>  
 Электронная библиотека «Юрайт»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Введение	наблюдение за выполнением

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с</p>	<p>мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	

учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста; ПК. 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и	Р. 9, темы с 9.1 по 9.5	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
---	--	--



**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.13 ОЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>276</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	276
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>279</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	279
2.2. Содержание дисциплины .....	280
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>288</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	288
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	288
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.13 Обществознание** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цели:

- 1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- 2) развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- 3) освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- 4) развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- 5) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- 6) обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- 7) расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические

подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 25) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 26) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 27) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 28) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1
	<b>1. Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> (практико-ориентированное содержание) <b>«Многовариантность общественного развития. Глобализация».</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	<b>1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
	<b>2. Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> (практико-ориентированное содержание) <b>«Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.	2	



<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>1</b>	<b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> (практико-ориентированное содержание) «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».		2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	<b>2.</b>	<b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b> (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Наука и образование в современном мире». Наука. Функции науки. Возрастные роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Искусство». Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		2	ОК 01

	<b>Практическое занятие 6.</b> (практико-ориентированное содержание) <b>«Образ воспитателя в искусстве».</b>	2	ОК 05
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 02 ОК 07
	2. <b>Особенности разделения труда и специализации в сфере дошкольного образования</b> (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическое занятие 7. «Рыночный спрос и рыночное предложение».</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	<b>Практическое занятие 8. «Цифровые финансовые услуги».</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Рынок труда. Рациональное экономическое поведение.</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие 9.</b> (практико-ориентированное содержание) <b>«Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования».</b> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки воспитателя детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	<b>Практическое занятие 10. «Предприятие в экономике».</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		2	ОК 01 ОК 03
	<b>Практическое занятие 11. (практико-ориентированное содержание) Предпринимательская деятельность в сфере образования.</b> Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования		2	
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 01 ОК 09
	<b>Практическое занятие 12. «Налоговая система Российской Федерации».</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Мировая экономика.</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 06 ОК 09
	2.	<b>Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.</b> Основные направления развития региональной экономики Уральского региона (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>12</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Социальная структура общества.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 01 ОК 05
	2.	<b>Социология образования.</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста (практико-ориентированное содержание).	2	
<b>Содержание</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Практическое занятие 13. «Семья и брак».</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Этнические общности и нации.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 14. «Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт».</b> Социальные нормы. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 15. (практико-ориентированное содержание) «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления».</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Политическая власть и политическая система общества.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие 16. «Государство как основной институт политической системы».</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	<b>Практическое занятие 17. Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Политическая культура общества и личности. Участники политического процесса.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая	2	ОК 03

<b>и личности. Политический процесс и его участники</b>	идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 04
	<b>Практическое занятие 18. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».</b> Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Практическое занятие 19. (практико-ориентированное содержание) «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества».</b> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<b>2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b> (практико-ориентированное содержание).	2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20. «Конституция Российской Федерации».</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 21. (практико-ориентированное содержание) «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»</b>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1.	Гражданское и семейное право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 22. «Трудовое право». Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		2	
	Практическое занятие 23. (практико-ориентированное содержание) «Правовое регулирование отношений в сфере образования». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание		4	
	1.	Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 24. «Правовое регулирование налоговых правоотношений». Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание		6	
	1.	Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 25. «Гражданский процесс». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса		2	
	Практическое занятие 26. «Арбитражное судопроизводство»		2	
Консультации			2	

<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и обществознания, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья

техническими средствами обучения:

- ПК, видеопроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### i. Печатные издания

1. Кравченко, А.И. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебник / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов. – Москва : Просвещение, 2022.
2. Кудина, М.В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2021.
3. Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеев и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – Москва : Просвещение, 2022.
4. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебник / О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Пономарева и др. – Москва : Просвещение, 2022.
5. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебниковой и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – Москва : Просвещение, 2022.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1	1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов,	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий (заполнение сравнительных таблиц, написание эссе и т.д.). Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)



	<p>включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>6) готовность продуктивно</p>	
--	---	--

	<p>взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Костылев Евгений Михайлович, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>294</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	294
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	294
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>296</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	296
2.2. Содержание дисциплины .....	297
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>300</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	300
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	300
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>301</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.14 Индивидуальный проект** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели:

1. формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
2. получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект)) и требований к его структурным элементам;
3. формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
4. формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- 3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1.</b> Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Основное содержание</b> Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	2	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.2.</b> Типология проектов.	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.3.</b> Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 1.4.</b> Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)</b>		<b>16</b>	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<p><b>Тема 2.1.</b> Формулирование темы проекта. Определение его типа. Составление алгоритма работы над проектом.</p>	<p>Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.</p>	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 2.2.</b> Оформление содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта.</p>	<p>Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.</p>	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 2.3.</b> Обоснование актуальности исследования. Обоснование практического применения проекта.</p>	<p>Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.</p>	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 2.4.</b> Оформление введения к проекту. Оформление глав проекта.</p>	<p>Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.</p>	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 2.5.</b> Форматирование текстового документа.</p>	<p>Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.</p>	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 2.6.</b> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.</p>	<p>Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями</p>	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<b>Тема 2.7.</b> Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.8.</b> Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	2	ОК 01,02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017
7. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
9. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

#### Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>305</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>305</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>305</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>306</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>306</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>307</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>311</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>311</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>311</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>312</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
-------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Всего	72	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>		
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>		
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>		
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>		

	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	6	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

###### Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны,</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
--	---	--

<p>массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Соболева Мария Игоревна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Черненко Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Шубина Елизавета Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>320</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	320
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	320
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>320</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	320
2.2. Содержание дисциплины.....	323
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>327</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	327
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	327
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>327</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	на знакомые общие и профессиональные темы;	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: - определять направления личностного и профессионального развития; - выстраивать карьерные карты;	Практическое занятие 48. Ways to explore personal growth	4	ФГОС дошкольного образования
2		Практическое занятие 49. Creating your balance wheel	4	



3	- проводить SWOT-анализ своей профессиональной деятельности	Практическое занятие 50. Making out personal wish card	4	
4	Знать: -особенности проектирования индивидуальной профессиональной	Практическое занятие 51. Pros and cons of studying and working	4	
5	траектории развития; -цели, содержания, принципов построения	Практическое занятие 52. Career pathways.	4	
6	дорожной карты возможной предпринимательской деятельности.	Практическое занятие 53. My career ladder	4	
7		Практическое занятие 54. My reflection as a future professional	4	
8		Практическое занятие 55. Dialogues about future profession	4	
9		Практическое занятие 56. Needs analyses	4	
10		Практическое занятие 57. SWOT analyses of future business	4	
11		Практическое занятие 58. Making projects (aims, plans, structure, results)	4	
12		Практическое занятие 59. Creating the public presentation of group projects	4	
13		Практическое занятие 60. Speaking club «My future business»	2	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	152	150
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	158	150

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Лекция. Введение в учебную дисциплину <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке <b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета <b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России <b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia» <b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	<b>18</b> <b>16</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 09
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка <b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка <b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка <b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» <b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» <b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка <b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	<b>22</b> <b>20</b> 2 2 2 2 2 2 2	ОК 09

	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику.	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение тренировочных упражнений	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
<b>Практическое занятие 31.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2		
<b>Практическое занятие 32.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2		

<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Глоссарий	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Структура резюме. Составление резюме	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Составление резюме	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заявление. Виды заявлений	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Автобиография	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Вариативная часть</b>		<b>50</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Ways to explore personal growth	4	OK 09
	<b>Практическое занятие 49.</b> Creating your balance wheel	4	

	Практическое занятие 50. Making out personal wish card	4	
	Практическое занятие 51. Pros and cons of studying and working	4	
	Практическое занятие 52. Career pathways.	4	
	Практическое занятие 53. My career ladder	4	
	Практическое занятие 54. My reflection as a future professional	4	
	Практическое занятие 55. Dialogues about future profession	4	
	Практическое занятие 56. Needs analyses	4	
	Практическое занятие 57. SWOT analyses of future business	4	
	Практическое занятие 58. Making projects (aims, plans, structure, results)	4	
	Практическое занятие 59. Creating the public presentation of group projects	4	
	Практическое занятие 60. Speaking club «My future business»	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>158</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. - 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-</p>	<p>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения</p>

<p>ориентированного текста на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<p>письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>



**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Руш Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>332</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>332</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>332</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>332</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>332</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>333</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>336</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>338</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>338</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>339</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 07
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	4. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
5. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2		
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 07
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства	2	

<b>условиях чрезвычайных ситуаций</b>	ликвидации ЧС.		
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>42</b>	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 07</b>

<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	2. Первая помощь при различных повреждениях организма	2	
	3. Первая помощь при различных состояниях организма	2	
	4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
<b>II семестр</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции.	2	
	3. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2	
	4. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	

	2. Двигательная активность и здоровье.	2	
	3. Питание и здоровье.	2	
	4. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	5. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Оценка физического состояния	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<p>Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>2. Масштабные чрезвычайные ситуации природного характера</li> <li>3. Масштабные чрезвычайные ситуации техногенного характера</li> <li>4. Масштабные чрезвычайные ситуации Свердловской области</li> <li>5. Особенности оказания ПП при ДТП</li> <li>6. Особенности оказания ПП при утоплении и несчастных случаях на льду</li> <li>7. Неотложные состояния при диабете</li> <li>8. Первая помощь при судорогах</li> <li>9. Первая помощь при болях в животе</li> <li>10. Профилактические мероприятия по предотвращению травм в младшем школьном возрасте</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>	



<b>Bcero</b>	<b>72</b>	
--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2024)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>		
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	---	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Ерохина Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>345</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>345</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>345</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>345</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>345</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>346</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>355</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>355</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>355</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>355</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	136
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>136</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>			ОК 08
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.	2	
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса	2	
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
<b>Тема 5. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

<b>Тема 6. Спортивная ходьба</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>			
<b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	<b>2</b>	
<b>Тема 11. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	<b>2</b>	
<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	<b>2</b>	
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
<b>Тема 14.</b> Индивидуальные, групповые и командные действия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 15.</b> Строевые упражнения с лыжами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
<b>Тема 16.</b> Классические хода	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
<b>Тема 17.</b> Переходы с хода на ход в классических ходах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
<b>Тема 18.</b> Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
<b>Тема 19.</b> Проведение соревнований по лыжным гонкам	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			
<b>Тема 20.</b> <b>Физические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
<b>Тема 21.</b> <b>Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
<b>Тема 22.</b> <b>Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 23.</b> Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
<b>Тема 24.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	

	<b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
<b>Тема 25. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
<b>Тема 26. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
<b>Тема 27. Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>			
<b>Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
<b>Тема 29. Стрейтчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
<b>Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 33. Фитнес аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>			
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной	2	

	подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>			
<b>Тема 38. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	<b>2</b>	
<b>Тема 39. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	<b>2</b>	
<b>Тема 40. Подача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	<b>2</b>	
<b>Тема 41. Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	<b>2</b>	
<b>Тема 42. Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	<b>2</b>	
<b>Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	<b>2</b>	



<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 44. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	<b>2</b>	
<b>Тема 45. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	<b>2</b>	
<b>Тема 46. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>			
<b>Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	<b>4</b>	
<b>Тема 48. Оздоровительная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	<b>4</b>	
<b>Тема 49. Базовая аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	<b>4</b>	
<b>Тема 50. Танцевальная аэробика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	<b>4</b>	
<b>Тема 51. Степ аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	<b>4</b>	
<b>Тема 52. Фитбол аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 58.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный комплекс», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает</u> роль физической культуры в общекультурном,	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	тестирование.

<p>профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	
<p><u>Умеет</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. –</p>	<p>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Мамонова Надежда Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>360</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>360</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>360</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>361</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>361</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>362</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>364</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>364</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>364</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>364</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p>



	– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	<b>36</b>	-

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.			
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан		
3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.			
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды			
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Рынок инвестиций и его особенности в экономике современной России	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 03; ОК 07

<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Риски на рынке страховых услуг	1	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

	отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
<u>Умеет</u> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Моисеев Андрей Викторович, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>369</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>369</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>369</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>369</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>369</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>370</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>375</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>375</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>377</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>377</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы философии»: сформировать у обучающихся систематизированное мировоззрение, способствующее развитию самостоятельного творческого мышления; связать существование философии с потребностями человеческого духа и бытия; приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли.

Дисциплина «СГ.06 Основы философии» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Всего	<b>54</b>	-

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Этапы развития философии</b>		<b>10 / 0</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 6
	Мировоззрение, его общественно – исторический характер. Мироощущение и миропонимание. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Основные проблемы философии. Философия в системе культуры. Функции философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> философский анализ стихотворения	2	ОК 6
<b>Тема 1.2. Античная философия</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 6
	Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии: Демокрит, Платон, Аристотель. Проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Софисты и Сократ, становление античной диалектики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	Применение формальной логики в философии	2	
<b>Тема 1.3. Философия эпохи средневековья и Нового времени</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 6
	Философия средневековья. Религиозный характер философской мысли. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Нового времени. Проблема метода познания в философии (Ф. Бекон, Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Понятие свободы. Философские позиции И.Канта, Философская концепция Г.Гегеля. Антропологический	2	

	материализм Л.Фейербаха и гуманизм. Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в. Отечественная философия XX в. Особенности русской религиозной философии начала века (Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский). Ее роль в развитии культуры и современное значение. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский).		
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и общества</b>		<b>8 / 0</b>	
<b>Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 6</b>
	Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Формирование научно-философского понятия материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.	2	
<b>Тема 2.2. Философия сознания. Сознание и познание (гносеология)</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 6</b>
	Проблема сознания в философии. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Природа отражения. Развитие форм отражения, отражение в неживой и живой природе. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и формы психической деятельности - мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Субъект и объект познания. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Специфика социального познания. Общество, человек как объекты социального познания.	2	
<b>Тема 2.3. Законы и категории диалектики</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 6</b>
	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика как методология познавательной деятельности человека Диалектические категории и закономерности. Законы диалектики: о единстве противоположностей, взаимообразном переходе количественных	2	

	изменений в качественные, закон отрицания отрицания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 6
	Применение диалектического метода в познании противоречий развития ребенка	2	
<b>Раздел 3. Основные проблемы философской антропологии</b>		<b>20 / 0</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6</b>
	Проблема соотношения биологических и социальных факторов в становлении человека, основные концепции человека. Индивидуальное и социальное в человеке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 6
	Дискуссия: Телесное и духовное «Я» человека.	2	
<b>Тема 3.2. Духовные основания человеческого бытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6</b>
	Добро и зло как общечеловеческая проблема. Добро и происхождение духовности. Вера в торжество добра как 1 из принципов истинной человечности. Сущность нравственного долга, добровольность его принятия. Долг и интересы личности. Проблема воспитания долга. Профессиональный долг учителя. Понятие чести. Профессиональная честь. Понятие достоинства. Уважение достоинства других как критерий достоинства. Роль достоинства в самовоспитании. Понятие справедливости. Справедливость как личностная нравственная самооценка и отношение к другому. Совесть как сознание моральной ответственности человека перед обществом, как самооценка, как средство самоконтроля.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 6
	Духовная беседа: О педагогическом призвании	2	
<b>Тема 3.3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6</b>
	Самоценность человеческой жизни. Гуманистическая традиция в философии и политике. Идеал гармоничного человека. Смысл жизни и поиск линии жизни. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни. Смерть и бессмертие. Нравственно – философский смысл смерти. Свобода воли и отношение к смыслу жизни и смерти. Человек и его судьба. Человек и человечество: планетарная общность судьбы.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	Философский анализ трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»	2	
<b>Тема 3.4. Природа как основание человеческого бытия</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 6</b>
	Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности и множественности во Вселенной.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	Диалектика природы	2	
<b>Тема 3.5. Развитие личности как гуманистический идеал</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 6</b>
	Воспитание как социальный фактор развития личности. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности. Педагог как социальная роль и личностная сущность.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	Круглый стол: Миссия педагога глазами его воспитанников	2	
<b>Раздел 4. Человек в истории, обществе и культуре</b>		<b>8 / 0</b>	
<b>Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 6</b>
	Понятие общественного производства и способа производства. Революционный и эволюционный типы развития общества. Исторические типы общественного прогресса. Проблема насилия в общественном развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
<b>Тема 4.2. Культура как предмет философского анализа</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 6</b>
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Социальные функции культуры. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры. Культура и творчество. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация. Место и роль России в диалоге культур и цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 6</b>

<b>Глобальные проблемы современности</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, нищета развивающихся стран, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		8	
<b>Всего:</b>		54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441810> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442121> (дата обращения: 28.09.2020).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445858> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445861> (дата обращения: 28.09.2020).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аристотель, Метафизика / Аристотель ; переводчик А. В. Кубицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07009-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442222> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Аристотель, Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05007-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441529> (дата обращения: 28.09.2020).

3. Беркова, К. Н. Вольтер / К. Н. Беркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09749-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428492> (дата обращения: 28.09.2020).

4. Декарт, Р. Правила для руководства ума / Р. Декарт ; переводчик В. И. Пиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07153-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422145> (дата обращения: 28.09.2020).

5. Кант, И. Единственно возможное основание для доказательства бытия Бога. Избранные труды / И. Кант ; переводчик Б. А. Фохт. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Антология

мысли). – ISBN 978-5-534-07258-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422784> (дата обращения: 28.09.2020).

6. Конфуций, Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10278-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429670> (дата обращения: 28.09.2020).

7. Лейбниц, Г. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц ; переводчик Н. А. Федоров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07164-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422157> (дата обращения: 28.09.2020).

8. Марк Аврелий, Размышления / Марк Аврелий ; переводчик С. М. Роговин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07489-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423144> (дата обращения: 28.09.2020).

9. Мор, Т. Утопия / Т. Мор ; переводчик А. И. Малеин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 137 с. – (Памятники литературы). – ISBN 978-5-534-05616-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441674> (дата обращения: 28.09.2020).

10. Ницше, Ф. В. Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05538-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441624> (дата обращения: 28.09.2020).

11. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11392-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445202> (дата обращения: 28.09.2020).

12. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06106-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441860> (дата обращения: 28.09.2020).

13. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09695-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428381> (дата обращения: 28.09.2020).

14. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 347 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11877-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446330> (дата обращения: 09.11.2020).

15. Фейербах, Л. Сущность христианства / Л. Фейербах ; переводчик Ю. М. Антоновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05977-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441831> (дата обращения: 28.09.2020).

16. Фихте, И. Г. О подлинной сущности новейшей философии. О назначении ученого / И. Г. Фихте. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09558-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428082> (дата обращения: 28.09.2020).

17. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08947-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437738> (дата обращения: 28.09.2020).

18. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08949-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437768> (дата обращения: 28.09.2020).

19. Шопенгауэр, А. Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр ; переводчик Ю. И. Айхенвальд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05839-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441753> (дата обращения: 28.09.2020).

20. Юм, Д. Диалоги о естественной религии / Д. Юм ; переводчик С. М. Роговин. – Москва



: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08875-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426657> (дата обращения: 28.11.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные категории и понятия философии;</li> <li>- определяет влияние философии как формы мировоззрения на жизнь человека и общества;</li> <li>- находит примеры проявления законов и категорий диалектики в жизни природы, общества, человека, в организации системы образования и воспитания;</li> <li>- определяет влияние практики на процесс познания;</li> <li>- излагает идеи человека с позиций различных философских систем;</li> <li>- обосновывает деятельностную сущность человека;</li> <li>- определяет социальные и этические проблемы, связанные с кризисом современной цивилизации.</li> <li>Обосновывает пути их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретация результатов собеседования и наблюдения за деятельностью студентов в ходе дискуссии;</li> <li>-экспертная оценка выполнения терминологического диктанта по каждому разделу;</li> <li>-оценка отчета по результатам самостоятельной работы (составление схемы);</li> <li>- экспертная оценка при проведении семинарского занятия.</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и обосновывает принципы, содержания, форм педагогической деятельности с позиций философской антропологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений при решении проблемных задач;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>381</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>381</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>381</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>381</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>381</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>382</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>385</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>385</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>385</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>386</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Основы социологии и политологии»: формирование у обучающихся представления об основах современных социологической и политической наук, формирование представления о социальной и политической жизни современного общества, формирование основ политической культуры обучающихся.

Дисциплина «СГ.07 Основы социологии и политологии» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в современной политической ситуации в России и мире; интегрировать содержание гуманитарный и социально-экономических наук; самостоятельно работать с научно-методическими источниками; самостоятельно анализировать и давать оценку событиям, происходящим в обществе; корректно выражать и аргументировать свою мировоззренческую и социальную позицию.	основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность государства; основные процессы политического и экономического развития ведущих стран мира, содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового, государственного и регионального значения; сущность проблем и противоречий функционирования социальных и политических институтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социологии</b>	<b>Содержание</b> Понятие, структура, предмет и объект социологии. Функции и методы социологии. Социологические парадигмы. История развития социологии. Позитивистская социология О. Конта. Натурализм и эволюционизм Г. Спенсера. Социологическая теория марксизма. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Психологическое направление в социологии. Русская социологическая мысль.	<b>4 / 2</b>	ОК 06
	1. Социология как наука.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 06
	1. История развития социологии.	2	
<b>Тема 1.2. Социологический взгляд на общество</b>	<b>Содержание</b> Понятие и признаки общества. Типология обществ. Свойства общества как системы, его подсистемы. Развитие общества. Сущность и основные элементы социальной структуры. Социальные институты, их признаки. Структура, функции и типы социальных институтов. Социальные группы. Социальные общности. Классификация и признаки социальных групп. Социальные организации. Понятие социальной стратификации. Основные критерии и теории стратификации. Типы социальной стратификации. Сущность и виды социальной мобильности. «Каналы», «механизмы» и «фильтры» социальной мобильности. Факторы, обуславливающие групповую и индивидуальную мобильность.	<b>6 / 2</b>	ОК 06
	1. Общество как социальная система.	2	
	2. Социальная структура общества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 06
	1. Социальная стратификация и мобильность	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Типы обществ».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социальный контроль и девиантное поведение</b>	<b>Содержание</b> Понятие социального контроля, его элементы и типы. Функции социального контроля. Девиация: сущность и причины. Теории происхождения девиаций. Формы девиантного поведения.	<i>2 / 2</i>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	1. Социальный контроль и девиантное поведение.	<i>2</i>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Социология образования</b>	<b>Содержание</b> Понятие, структура и функции социологии образования. Образование как социальный институт. Функции и цели образования. Система образования, ее основные элементы. Функционирование системы образования как социального института. Проблемы современной системы образования в России. Социальная политика в области образования.	<i>2 / 2</i>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	1. Социология образования.	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>		<i>20 / 10</i>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретико-методологические основы политологии.</b>	<b>Содержание</b> Сущность, объект, предмет, структура политологии. Функции и методы политологии. Уровни политологического исследования. История развития политической мысли. Философско-этическая концепция политической мысли Древнего мира. Религиозная и гражданская концепции политической мысли. Политическая доктрина марксизма. История общественно-политической мысли в России.	<i>4 / 2</i>	ОК 06
	1. Политология как наука и учебная дисциплина.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	1. История развития политической мысли.	<i>2</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Политика и власть</b>	<b>Содержание</b> Причины возникновения политики. Виды и функции политики. Состояния в политической деятельности. Типы политического участия. Средства в политике. Понятие, структура и виды власти. Особенности политической власти, её функции. Способы доступа к политической власти. Формы легитимности власти. Разделение властей.	<i>4 / 2</i>	ОК 06
	1. Политика как общественное явление.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	1. Политическая власть.	<i>2</i>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Государственное устройство</b>	<b>Содержание</b> Сущность и признаки государства. Теории происхождения государства, его функции. Формы правления. Формы национально-территориального устройства. Структура федеративного	<i>6 / 2</i>	ОК 06

	устройства России. Политический режим, его основные характеристики. Тоталитарный и авторитарный политические режимы. Понятие и признаки демократии. Формы демократии. Современные концепции демократии. Необходимые условия демократизации общества. Гражданское общество, его признаки и причины возникновения. Структура гражданского общества. Правовое государство, основные его характеристики. Условия возникновения, признаки и принципы социального государства. Типы социального государства. Проблемы социального государства в современной России.		
	1. Государство в политической системе общества.	2	
	2. Государство и общество.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 06
	1. Политические режимы	2	
<b>Тема 2.4. Политические лидеры и партии как субъекты политики</b>	<b>Содержание</b> Политическое лидерство. Теории лидерства. Функции и качественные характеристики политического лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Политическое лидерство в России. Понятие, признаки и функции политической партии. История возникновения политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Российская партийная система. Партии и выборы. Избирательные системы.	<b>4 / 2</b>	ОК 06
	1. Политические лидеры.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 06
	1. Политические партии и партийные системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы политической партии	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Международная политика</b>	<b>Содержание</b> Международный политический процесс. Субъекты и объекты международной политики. Средства внешней политики. Теории мировой политики. Тенденции развития международного политического процесса.	<b>2 / 2</b>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Международная политика.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-531053#page/2>
2. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-513774#page/1>
3. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / В. В. Латышева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-513577#page/1>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для СПО / Д. В. Кухарчук. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-513168#page/2>
2. Политология: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. <https://urait.ru/viewer/politologiya-513188#page/2>
3. Социология: учебник для СПО / О. Г. Бердюгина, В. А. Глазырин; отв. ред. В. А. Глазырин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-530449#page/1>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 204 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=74873>
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для СПО / К. С. Гаджиев. - М.: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-politicheskuyu-teoriyu-518477#page/2>
3. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Л. М. Куликов, А. — М.: КНОРУС, 2016. — 304 с.
4. Лавриненко, В. Н. Политология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. <https://urait.ru/viewer/politologiya-512129#page/2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность государства;</li> <li>- основные процессы политического и экономического развития ведущих стран мира, содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового, государственного и регионального значения;</li> <li>- сущность проблем и противоречий функционирования социальных и политических институтов</li> </ul>	<p>Демонстрация знания о содержании основных нормативно-правовых актов, регулирующих жизнь и деятельность государства.</p> <p>Демонстрация знания об основных процессах политического и экономического развития ведущих стран мира.</p> <p>Демонстрация знания о сущности проблем и противоречий функционирования социальных и политических институтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, ответов на вопросы билетов для дифференцированного зачета.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной политической ситуации в России и мире;</li> <li>- интегрировать содержание гуманитарный и социально-экономических наук;</li> <li>- самостоятельно работать с научно-методическими источниками;</li> <li>- самостоятельно анализировать и давать оценку событиям, происходящим в обществе;</li> <li>- корректно выражать и аргументировать свою мировоззренческую и социальную позицию.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрация умения интегрировать содержание гуманитарный и социально-экономических наук.</p> <p>Демонстрация умения самостоятельно работать с научно-методическими источниками.</p> <p>Демонстрация умения самостоятельно анализировать и давать оценку событиям, происходящим в обществе.</p> <p>Демонстрация умения корректно выражать и аргументировать свою мировоззренческую и социальную позицию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание умений на практических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, ответов на вопросы билетов для дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.08 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Моисеев Андрей Викторович, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>390</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>390</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>390</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>390</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>390</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>391</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>395</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>395</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>396</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>397</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Культурология»: формирование у обучающихся целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук (философии, антропологии, психологии, социологии и т. д.).

Дисциплина «СГ.08 Культурология» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»;</li> <li>- определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры;</li> <li>- выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве;</li> <li>- адекватно анализировать закономерности развития культурно-исторических процессов;</li> <li>- применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о целостности мировой и национальной культуры;</li> <li>- об особенностях субкультур различных социальных групп;</li> <li>- содержание культурной стратегии образования;</li> <li>- основные стили, направления мировой культуры;</li> <li>- закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве;</li> <li>- о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы культурологии</b>		<b>8 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Общие понятия культуры</b>	<b>Содержание</b> Цель и задачи курса. Культурология как наука. Предмет и объект культурологии. Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия. Этапы становления культурологии. Взаимосвязь культурологии с другими гуманитарными науками. Место и роль культурологии в профессиональной подготовке педагога. Понятие культуры: сложность и многообразие ее определений и подходов. Историческое развитие представлений о культуре. Природа и культура. Структура и функции культуры. Культура материальная и духовная. Формы культуры. Культура и цивилизация. Морфология культуры. Динамика культуры и ее источники. Многообразие типологий культуры. Высокая, быденная и специализированная культура.	2	<b>ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Как мало культурных людей в нашей культурной стране...»	2	
<b>Тема 1.2. Культура и личность</b>	<b>Содержание</b> Понятие личности. Быт и культура. Инкультурация и социализация. Воспитание и образование как направленное формирование личной культуры. Социальная жизнь и профессиональная деятельность человека. Культура труда. Стереотип поведения. «Я» и самосознание личности. Феномен взаимосвязи человека и культуры.	2	<b>ОК 6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6</b>
	1. Культура как основа содержания профессиональной деятельности педагога	2	

<b>Раздел 2. Основные этапы мировой и отечественной культуры</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 2.1. Культура древневосточных цивилизаций и античности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 6</b>
	Древневосточные цивилизации: понятие и содержание. Культура Месопотамии, Египта. Материальная и духовная культура. Вклад культуры Двуречья, Древнего Египта и Вавилона в мировую культуру. Роль природно-географического фактора в формировании античной культуры. Периодизация культуры греческой античности. Миф в культуре древних греков. Развитие духовной культуры. Система образования и воспитания. Культура греческого полиса. Философия, наука, литература, искусство. Эллинская культура как синтез восточной и греческой культур. Культура Древнего Рима. Роль культуры этрусков и эллинов. Периодизация культуры Древнего Рима. История, философия, литература. Римское право и ораторское искусство – особенности римской духовной культуры. Система ценностей и идеалов римского общества. Проявление кризиса духовной культуры Рима и его причины. Значение античности для развития европейской мировой и культуры.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6</b>
	1. Семинарское занятие: «Принцип мультикультурализма как ценностный контекст Российского образования»	2	
	2. Составление таблицы «Особенности культурных практик взаимодействия в сфере образования»	2	
<b>Тема 2.2. Средневековая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6</b>
	Особенности средневековой культуры. Духовная культура средних веков. Христианство как стержень западноевропейской культуры. Народное искусство и фольклор. Средневековый синтез искусств. Художественные стили. Взаимодействие культур Востока и Запада. Культура Византии. Культура Древней Руси.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6</b>
	1. Разработка и защита проекта по теме: «Средневековая школа, университеты и наука»	2	
<b>Тема 2.3. Культура эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6</b>
	Зарождение ренессансной культуры. Гуманизм – духовный фундамент эпохи. Наука и техника. Противоречия и основные периоды развития Итальянского Возрождения. Выдающиеся гуманисты.	2	



	Становление национальных европейских культур. Причины кризиса гуманистических идеалов в эпоху позднего Возрождения. Феномен Северного Возрождения. Протестантизм как обновленное христианство. Художественная культура стран Северного Возрождения и выдающиеся деятели.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	1. Разработка и защита проекта по теме: «Гуманизм – духовный фундамент образования человека эпохи Возрождения»	2	
<b>Тема 2.4. Культура и XX века</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 6</b>
	Основные тенденции социокультурного развития XX века. Этапы развития культуры XX века. Многообразие научных подходов к феномену культуры. Мировые войны как крушение гуманистических идеалов. Социально-психологические и философские предпосылки формирования интегративного типа культуры XX века: множественность культур, направлений, школ, стилей, течений. Современная цивилизация и судьбы мировой культуры.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	1. Разработка проекта по теме: «Образовательные идеалы XX века»	2	
<b>Раздел 3. Культура как основа содержания образования</b>		<b>10 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Культурная стратегия образования</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 6</b>
	Идеи гуманизма, образования и культуры. Понимание качества образования в контексте развития культуры. Образование как культурные процессы и формы культурной деятельности. Культурологические представления о смыслах, принципах и значении педагогической деятельности. Ценности- добродетели, ценности жизнедеятельности, ценностные ориентации. Качество воспитания и обучения. Воспитание как поле культурного развития ребенка. Культура и образование как способы культивирования души Культурное развитие и саморазвитие. Связь личностно-ориентированной педагогики с культурным развитием и саморазвитием личности. Роль культурного развития младших школьников в последующем становлении их личности. Педагогическая поддержка. Этика поддержки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 6
	1. Культурные формы и содержание образования	2	
<b>Тема 3.2. Процессы вхождения ребенка в</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 6</b>
	Освоение и присвоение культуры. Культурное самоопределение личности и ее возрастные этапы. Культурная деятельность. Влияние субкультур на саморазвитие ребенка. Особенности	2	

<b>культуру</b>	культурных практик взаимодействия. Психологические и социально-психологические особенности включения ребенка в мир культуры. Социокультурные условия: правовое, материальное, экономическое обеспечение функционирования и развития, многоукладность культуры в образовательном учреждении как условие культурного выбора воспитанника. Культурная среда школы, класса, субъекты культурной среды. Психолого- педагогические условия создания культурной среды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<i>OK 6</i>
	1. Моделирование культурно - развивающей среды образовательной организации.	2	
	2. Разработка и защита технологической карты экскурсии для обучающихся	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Багдасарьян, Н. Г.* Культурология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10560-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430855> (дата обращения: 05.09.2022).

2. *Воронкова, Л. П.* Культурология : учебник для среднего профессионального образования / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07934-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437598> (дата обращения: 05.09.2022).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3. Культурология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89560-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434646> (дата обращения: 05.09.2021).

4. Культурология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10586-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430883> (дата обращения: 05.12.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

3. *Баллод, Ф. В.* Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428905> (дата обращения: 22.09.2019).

4. *Беккер, К.* Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444654> (дата обращения: 22.09.2019).

5. *Богаевский, Б. Л.* Крит и Микены. Эгейская культура / Б. Л. Богаевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444750> (дата обращения: 22.09.2019).

6. *Бодина, Е. А.* История мировой культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07588-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438496> (дата обращения: 05.09.2019).

7. *Большаков, В. П.* История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11902-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446380> (дата обращения: 05.09.2019).

8. *Буркхардт, Я.* Культура Италии в эпоху Возрождения / Я. Буркхардт ; переводчик С. Бриллиант. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442573> (дата обращения: 22.09.2019).

9. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430853> (дата обращения: 05.09.2019).

10. *Вальдгауер, О. Ф.* Этюды по истории античного портрета / О. Ф. Вальдгауер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429320> (дата обращения: 22.09.2019).

11. *Вёльфлин, Г.* Искусство Италии и Германии эпохи ренессанса / Г. Вёльфлин ; переводчик Л. И. Некрасова, В. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410921> (дата обращения: 22.09.2019).

12. *Воллар, А.* Ренуар / А. Воллар ; переводчик Н. А. Тырса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423999> (дата обращения: 22.09.2019).

13. *Вольнский, А. Л.* Жизнь Леонардо Да Винчи / А. Л. Вольнский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441215> (дата обращения: 22.09.2019).

14. *Гузикова, М. О.* Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430854> (дата обращения: 05.09.2019).

15. *Данилевский, Н. Я.* Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437331> (дата обращения: 05.09.2019).

16. *Деменова, В. В.* Доисламское искусство Индии : учебное пособие для вузов / В. В. Деменова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 141 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438582> (дата обращения: 22.09.2019).

17. *Иванов, К. А.* Поэты и музыканты Средневековья / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11674-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445869> (дата обращения: 05.09.2019).

18. История мировой культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428067> (дата обращения: 05.09.2019).

19. *Корганов, В. Д.* Бетховен. Биографический этюд / В. Д. Корганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 868 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429307> (дата обращения: 22.09.2019).

20. *Флиттнер, Н. Д.* В стране пирамид / Н. Д. Флиттнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410476> (дата обращения: 22.09.2019).

21. *Флиттнер, Н. Д.* Культура и искусство Двуречья / Н. Д. Флиттнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410475> (дата обращения: 22.09.2019).

22. *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429296> (дата обращения: 05.09.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о целостности мировой и национальной культуры;</li> <li>- об особенностях субкультур различных социальных групп;</li> <li>- содержание культурной стратегии образования;</li> <li>- основные стили, направления мировой культуры;</li> <li>- закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве;</li> <li>- о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираются на базовые ценности мировой и национальной культуры в профессиональной деятельности;</li> <li>- в ходе взаимодействия учитывает особенности субкультур;</li> <li>- выделяет основные компоненты культурной стратегии образования;</li> <li>- умеет определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры;</li> <li>- анализирует различные национальные школы искусств, приводит примеры;</li> <li>- обосновывает эстетическую ценность художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка, самооценка, проведение семинарского занятия;</li> <li>- контент- анализ эссе;</li> <li>- наблюдение за процессами оценки и самооценки экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных творческих работ студентов;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»;</li> <li>- определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры;</li> <li>- выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве;</li> <li>- адекватно анализировать закономерности развития культурно- исторических процессов;</li> <li>- применять накопленный опыт эмоционально- ценностных отношений в педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет особенности подходов к определению понятия «культура», подтверждая примерами из теории и социальной жизни человека;</li> <li>- анализирует по предложенным критериям стилиевые особенности произведений искусства сопоставляет различные художественные направления приводит аргументы разрабатывают проект по данной проблеме;</li> <li>- разрабатывает конспекты внеклассных занятий, экскурсий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- моделирует предметно- развивающую среду класса на основе культурной составляющей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологического диктанта;</li> <li>- оценка отчета по результатам самостоятельной работы;</li> <li>- составление схемы;</li> <li>- выявление мотивации к изучению нового материала;</li> <li>- педагогическое наблюдение в ходе посещения учреждений культуры;</li> <li>- наблюдение, самооценка, оценка, экспертная оценка педагога.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>401</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	401
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	401
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>404</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	404
2.2. Содержание дисциплины.....	405
2.3. Курсовой проект (работа) .....	412
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>414</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	414
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	414
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>414</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен::

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> </ul>

	<p>решения профессиональных задач;</p> <p>-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- порядок выстраивания презентации</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><i>Знать:</i> способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) • теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.</p>	4	Требования основных нормативных документов в профессиональной деятельности педагога (ФГОС «Дошкольное образование», ФОП ДО).
2.	<p>• профессиональную терминологию; содержание базовых коммуникативных</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> Подготовка плана саморазвития будущего педагога (платформа «Россия</p>	2	Требования основных нормативных документов в профессиональной

	умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);• требования к оформлению	страна возможностей»- Компетенции)		деятельности педагога (Профессиональный стандарт «Педагог»).
3.	графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); дидактические программные электронные средства в образовательном процессе, принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нестандартных	<b>Тема 1.7.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Подготовка презентации, видео-контента педагогических специальностей (виртуальная экскурсия) по выбору студентов (малыми группами).	2	Требования основных нормативных документов в профессиональной деятельности педагога (ФГОС «Дошкольное образование», ФОП ДО).
4.	способов разработки образовательных заданий;; активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; владеть навыками поиска информации в Интернете; оценивать	<b>Тема 2.2.</b> Основные требования ФГОС ДО к организации педагогического процесса. «Правила 3Т». Разработка блок-схемы основных требований ФГОС ДО, ФОП к организации педагогического процесса	2	Требования основных нормативных документов в профессиональной деятельности педагога (ФГОС «Дошкольное образование», ФОП ДО).
5.	основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;	<b>Тема 3.2.</b> Решение педагогических задач – определение эффективных методов, приемов, средств, форм обучения в различных условиях педагогической деятельности	4	Требования основных нормативных документов в профессиональной деятельности педагога (ФГОС «Дошкольное образование», ФОП ДО).
6.	создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Тема 4.1.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным	2	Требования основных нормативных документов в профессиональной деятельности педагога (ФЗ «Об Образовании»)

		направлениям развития образования.		
7.		<b>Тема 4.2.</b> Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	2	Требования основных нормативных документов в профессиональной деятельности педагога
<b>Всего:</b>			<b>18</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>82</b>	<b>42</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>96</b>	42

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>40/20</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение-рассуждение на тему: «Мой идеал педагога».	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	

<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Подготовка плана саморазвития будущего педагога (платформа «Россия страна возможностей»- Компетенции)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.	2		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 01, OK 02, OK 09
1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2		
2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
5. Педагогическая возрастная периодизация. Возрастные этапы дошкольного периода. Факторы развития личности. Половые и			

	индивидуальные особенности ребёнка.. Педагогическая возрастная периодизация. (Д.Б. Эльконин)		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Подготовка презентации, видео-контента педагогических специальностей (виртуальная экскурсия) по выбору студентов (малыми группами).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1.</b> 1. Заполнение таблицы «Становление научной педагогики». 2. Подготовка презентации, видео-контента педагогических специальностей (виртуальная экскурсия) по выбору студентов (малыми группами) 3. Заполнение таблицы «Разработка целей воспитания педагогами-мыслителями прошлого» 4. Составление глоссария основных педагогических терминов. Разработка «педагогического словарика» 5. Написание эссе «Мой идеал педагога» 6. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин)» 7. Работа с учебным текстом и составление буклета по одной из тем: «Возрастные особенности детей»; «Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек». 8. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>14/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		



<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		
<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ ФГОС ДО. Цель, задачи, основные требования.	2		
<b>Практическое занятие 13.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
<b>Практическое занятие 14.</b> Основные требования ФГОС ДО к организации педагогического процесса. «Правила 3Т». Разработка блок-схемы основных требований ФГОС ДО, ФОП к организации педагогического процесса	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2.</b> 1. Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» 2. Составление структурно-логической схемы ФГОС ДО. 3. Составление конспекта по теме: «История возникновения и развития принципов обучения» 4. Решение педагогических ситуаций и задач 5. Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения детей.			

	6. Составление кластера: методы обучения 7. Составление презентации и информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации в процессе обучения. 8. Написание реферата по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании. 9. Составление сравнительной таблицы «Соответствие программ ДО принципам обучения и воспитания». 10. Моделирование компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 11. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических задач – определение эффективных методов, приемов, средств, форм обучения в различных условиях педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3.</b> 1. Подготовка сообщения-характеристики принципов воспитания детей в педагогическом процес-се дошкольного образовательного учреждения, с примерами из методической литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов. 2. Реферирование произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 3. Аннотация произведения Я.Корчака «Как любить ребенка». 4. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Обучение и развитие в дошкольном возрасте». 5. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		

	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4.</b> 1. Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования» 2. Разработка таблицы «Система образования в России» 3. Разработка интеллект-карты современных нормативных документов, регламентирующих систему образования в РФ. 4. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<i>консультация</i>		2	
<i>экзамен</i>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	
<i>Обязательная часть: 78</i>			
<i>Вариативная часть: 18</i>			

### 2.3. Курсовой проект (работа)

#### Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
2. Особенности мышления детей дошкольного возраста
3. Игра как форма и метод обучения детей дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
5. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

7. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
8. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Формирование у дошкольников основ безопасности.
10. Организация дидактических игр в ДОО.
11. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям.
12. Особенности приобщения детей к правилам и нормам поведения.
13. Игровая деятельность как условие адаптации детей дошкольного возраста.
14. Образовательные конструкторы как современное средство обучения
15. Современные технические средства обучения детей дошкольного возраста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

4. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

<p>образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>– Определять педагогические возможности различных методов,</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

приемов, форм организации обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
--	---	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>420</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	420
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	420
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>421</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	421
2.2. Содержание дисциплины.....	422
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>427</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	427
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	427
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>427</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

	<p>на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	34
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Всего	<b>72</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09



<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	

	2. Виды способностей. Развитие способностей.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Консультации к экзамену</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабине «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека</li> </ul>	<p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>
--	---	--

	(характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>433</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	433
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	433
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>435</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	435
2.2. Содержание дисциплины.....	436
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>447</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	447
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	447
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>448</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	---	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Знать:</b> Особенности расстройства аутистического спектра как вида искаженного развития; - особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности психического развития при РДА; - различные варианты нарушений речевого развития аутичного ребенка; Формы психической и социальной депривации;</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС Составлять картотеки коррекционно-развивающих игр и упражнений с аутичным ребенком; Разрабатывать содержание буклетов для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с аутичными детьми; Составлять программу педагогического сопровождения детей с социальной депривации.</p>	Раздел 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы, общения и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	ФГОС дошкольного образования

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	40
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>13/6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
<b>Тема 1. 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>

	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп ).	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Интеграция и инклюзия в России, их особенности и отличия. Виды интеграции и инклюзии в образовательном процессе ДОУ. Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования. Специфика интегрированного обучения. Принципы инклюзии и условия успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования, проблемы и перспективы развития.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>29/15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.	2	

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.	2	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в группе с учётом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.).	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. Составление картотеки игр для детей с ЗПР.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и демонстрация содержания коррекционно – развивающих игр для детей с ЗПР на занятии: игры на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи); игры на развитие навыков общения; игры на развитие эмоционально – волевой сферы.	2	
Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	2	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 10..</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	

	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с нарушениями слуха с учётом специфики их образовательных потребностей (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Разработка содержания буклетов для родителей по воспитанию и обучению детей с нарушением слуха в условиях семьи под руководством специалиста (сурдопедагога). Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с нарушениями зрения с учётом их специфики образовательных потребностей (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Разработка содержания буклетов для родителей по воспитанию и обучению детей с нарушением зрения в условиях семьи под руководством специалиста (тифлопедагога).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> . Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с нарушениями речи с учётом специфики их образовательных потребностей (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Анализ и демонстрация содержания коррекционно – развивающих игр для детей с различными нарушениями речи. Разработка содержания буклетов для родителей по воспитанию и обучению детей с нарушением речи в условиях семьи под руководством специалиста (логопеда). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p>	2	
<b>Рздел 3.</b>	<b>Нарушения эмоционально – волевой сферы, общения и поведения детей с ОВЗ</b>	<b>30/20</b>	
<b>Тема 3. 1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Нарушение коммуникации. Причины возникновения нарушений общения при различных отклонениях в психическом развитии (умственная отсталость,	2	

<b>асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<p>невротические расстройства, психическая депривация, недостаточность речи и слуха).</p> <p>Особый характер нарушения общения при РДА как доминирующий фактор в формировании аномального развития.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика РДА Классификация РДА О.С. Никольской . Взгляды учёных на природу детского аутизма. Изменения проявлений раннего детского аутизма с возрастом.</p> <p>Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА.</p> <p><b>Эмоциональная отстраненность аутичных детей.</b></p> <p>Особенности установления эмоционального контакта аутичных детей с близкими людьми в раннем возрасте. Нарушение эмпатии.</p> <p>Речевые нарушения при аутизме. Различные варианты нарушений речевого развития аутичного ребенка, их зависимость от степени тяжести нарушений и проявлений в повседневной жизни.</p> <p>Асинхрония развития детей с ранним детским аутизмом. Парциальная одарённость при аутизме.</p> <p>2. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Анализ содержания видеофильмов «Я здесь», «Аутист: речь», определение методов и приёмов организации коррекционной работы с аутичным ребёнком. Анализ приёмов у Стребелевой Е.А. в пособии «Специальная дошкольная педагогика», анализ презентаций.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Анализ содержания коррекционно- развивающих игр и упражнений с аутичным ребенком, составление картотеки. Разработка содержания буклетов для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с аутичными детьми.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2/1	ОК 01; ОК 02;



<b>Депривированное развитие</b>	<p>Понятие «депривация», используемое на рубеже 19 века в современной психологии, медицине, педагогике.</p> <p>Сравнительная характеристика понятий «депривация», «госпитализм», «сенарация», «фрустрация», «запущенность», «конфликт». Депривация как психическое состояние, возникающее при невозможности удовлетворения основных психических потребностей длительное время (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Условия удовлетворения основных психических потребностей.</p> <p>Этапы развития научного интереса к проблеме депривации. Современные теории психической депривации: психоаналитические (Р.А. Шпиц, Д.В. Уинкотт, Д. Бенджамин), мотивационные (Г.Р. Шеррер), социальные (Г.Г. Гоф, О.Г. Брим) и теории «учения» (У. Деннис).</p> <p>Формы психической депривации: 1) сенсорная, возникающая при снижении, недостатке сенсорных стимулов; 2) эмоциональная депривация как психическое состояние при отсутствии близкого эмоционального контакта с определенным лицом; 3) социальная, наблюдаемая в условиях ограничения возможности для усвоения социальных ролей (распавшиеся семьи); 4) познавательная, возникающая при отсутствии целенаправленного воспитания.</p>	1	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Определение биологических и социальных факторов, способствующих возникновению депривации, их взаимодействия. Развитие личности ребенка в условиях психической депривации. Составление таблицы «Современные теории психической депривации: психоаналитические (Р.А. Шпиц, Д.В. Уинкотт, Д. Бенджамин), мотивационные (Г.Р. Шеррер), социальные (Г.Г. Гоф, О.Г. Брим) и теории «учения» (У. Деннис)».</p>	1	
<b>Тема 3.3. Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространенность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<p><b>1.</b> Классификация нервно – психических нарушений (по Захарову АИ.): минимальная мозговая недостаточность (дисфункция), невропатия, органические нарушения нервной системы, невротические реакции, неврозы, психосоматические заболевания, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания. Изучение причин и симптомов каждого нарушения.</p>	1	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Определение способов предупреждения нервно – психических нарушений у детей. Составление таблицы «Различия между невропатией и психопатией», определение сфер отграничения..</p>	1	

<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Психолого – педагогическое сопровождение развития гиперактивного ребёнка.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.). _Особенности проявления СДВГ у детей. Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, характер проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.). Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу. Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками, слабая психоэмоциональная устойчивость. _Анализ причин и факторов возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др.</p> <p><b>2. Основные направления диагностической и коррекционной работы с гиперактивными детьми.</b></p> <p>Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме. Технология сопровождения гиперактивного ребенка.</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>

	<p>Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.</p> <p>Методики, направленные на выявление СДВГ у детей. Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование: уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления); эмоциональных особенностей (тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, графическая методика «Кактус», автор Панфилова М.А.); уровня сформированности двигательной сферы; личностных особенностей детей; социальных условий жизни; особенностей поведения дома и в детском саду.</p> <p>Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.</p> <p><b>3. Формы и методы работы с родителями гиперактивного ребёнка</b></p> <p>Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория.</p> <p>Работа педагога с гиперактивными детьми: продолжительность занятия как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность умственной работоспособности у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Особенности работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписка. Дневники сотрудничества с родителями..</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ и демонстрация содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с гиперактивными детьми: коммуникативных игр – энергизаторов: «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по	2	

<p>Тема 3.5.</p>	<p>голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.;</p> <p>коммуникативных игр-оптимизаторов: «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь», «Ласковое имя», «Я люблю себя за то...», «Хочу быть» и др.;</p> <p>игр на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей (развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.;</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Анализ и демонстрация содержания игр на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей;</p> <p>проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игр на сотрудничество,</p> <p>игр на развитие произвольности поведения: «Не ошибись», «Графические диктанты», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плавает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака».</p> <p>Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме.</p> <p>Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.</p> <p>Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию (авторы: Брызгунов И.П., Касатикова Е.П.): «Сок лимона (апельсина)», «Коты и кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Назойливая муха», «Маленький слонёнок», «Злая собака», «Илистое озеро» и др.</p> <p>Разработка содержания буклетов для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с гиперактивными детьми.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<p>4/2</p>	

<b>Психолого – педагогическое сопровождение развития агрессивного ребёнка</b>	Сущность понятий «агрессия», «агрессивность», их классификация. Причины и особенности агрессивных проявлений в поведении дошкольников. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Методы сопровождения дошкольников с агрессивными проявлениями в поведении. Методика мышечной релаксации Джекобсона. Имаготерапия как средство коррекции проявлений агрессивности и тревожности в поведении дошкольников (практикум). Формы и методы работы с родителями.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ и демонстрация содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми, имеющими проявления агрессивности в поведении (работа с карточками). Составление конспекта родительского собрания по проблеме агрессивности у детей. Разработка буклета для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с агрессивными детьми «Как надо и как не надо вести себя родителям с агрессивным ребёнком» (использовать рекомендации Кокуевой Л.В., Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Шипициной Л.М. и др.).	2	
<b>Тема 3.6. Психолого – педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с проявлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Сущность понятий «тревога» и «тревожность», «застенчивость» и «замкнутость», их отличия. Причины и особенности проявлений в поведении дошкольников. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими данные проявления в поведении. Формы и методы работы с их родителями.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>. В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

<b>тревожности, застенчивости, замкнутости в поведении.</b>	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ содержания и демонстрация коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с проявлением тревожности в поведении на занятии.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ содержания и демонстрация коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с проявлением застенчивости в поведении на занятии.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ содержания и демонстрация коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с проявлением замкнутости в поведении на занятии Защита содержания картотеки игр и упражнений.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Дубровина И. В. Психология: учебное издание / Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

6. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

9. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

10. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

11. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>



<p>интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;          особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;          психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;          принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);          – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>образовательные потребности детей с ОВЗ;          определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;          адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p><u>Умеет:</u>          ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;          использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;          анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;          определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;          анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;          – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;          работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;          определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;          производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;          анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

возраста с отклонениями в развитии.	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
-------------------------------------	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Коноплева Оксана Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>454</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	454
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	454
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>458</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	458
2.2. Содержание дисциплины.....	459
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>465</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	465
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	465
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>466</b>

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	<p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>

	<p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>



	действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	--	---

### 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Уметь:</b>            использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебнонаучных жанров.</p> <p><b>Знать:</b>            функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;            структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;            функционально-смысловые типы текстов;            специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;            сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;            языковые формулы официальных документов;            правила оформления документов.</p>	Раздел 2. Культура речи	18	Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	62	36
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Мой языковой паспорт»	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	4	
<b>Тема 1.3. Профессиональная</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Понятие профессиональной коммуникации.	2	

<b>коммуникация и ее функции</b>	<p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<b>2</b>	

	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>		OK 05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и	4	

	голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля</b>	<b>Содержание</b>		OK 02 OK 05 OK 09
	Функции, задача, сферы применения официально-делового стиля речи; подстили; жанры официально-делового стиля речи; виды документов	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 13.</u> Написание текстов в разных стилях речи. Сравнение стилевых черт и особенностей разных стилей речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Деловое письмо. Нормы делового письма. Виды деловых документов</b>	<b>Содержание</b>		OK 05 OK 09
	<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа.</p>	<b>4</b>	

	<p>Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><u>Практическое занятие 14.</u> Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Объяснительная. Состав объяснительной. Образцы объяснительных в разных жизненных ситуациях.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>
	<p><u>Практическое занятие 15.</u> Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>
	<p><u>Практическое занятие 16.</u> Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в</p>	4	<p>OK 01 OK 02</p>

	западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		ОК 09
	<u>Практическое занятие 17.</u> Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 2.8. Этический аспект культуры речи. Деловой этикет</b>	<b>Содержание</b>		
	Знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Этические нормы общения и речевой этикет. Речевые формулы приветствия, просьбы, благодарности и пр.; обращение на «вы»; выбор полного или сокращенного имени и др.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Практическое занятие 18.</u> Нормы речевого этикета	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>

<p>–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>–проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Руш Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>471</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	471
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	471
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>472</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	472
2.2. Содержание дисциплины.....	473
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>481</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	481
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	482
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>482</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; строение и функции систем органов здорового человека; типологические особенности ВНД детей;
ОК.02	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО;

ОК.08	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; применять знания о гигиене в практической деятельности; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
-------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	0
Всего	<b>72</b>	<b>32</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	<p><b>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека.</b> Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Человек – часть природы. ЗОЖ: профилактика вредных привычек. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Общие представления о строение тела человека</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	<p><b>2. Онтогенез. Понятие роста и развития.</b> Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	

<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3
	<b>3. Методы возрастной анатомии и физиологии.</b> Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста. Измерение температуры тела человека, частоты пульса»	1	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>46/24</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>4. Общая характеристика нервной системы.</b> Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3
	<b>5. Центральная нервная система.</b> Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3
<b>6. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах.</b> Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в	2		

	различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>7. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы.</b> Значение гигиены занятий в детском саду с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>8. Общая характеристика опорно-двигательной системы.</b> Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления»	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>9. Осанка, её нарушения.</b> Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	

<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>10. Внутренняя среда организма, ее компоненты.</b> Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10. «Состав и свойства крови»</b>	1	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11. «Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</b>	2	
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>11. Общая характеристика дыхательной системы.</b> Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	2	
<b>Тема 2.10. Иммунитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3
	<b>12. Понятие иммунитета.</b> Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ микроклимата группового помещения»	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>13. Общая характеристика пищеварительной системы.</b> Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>14. Понятие обмена веществ.</b> Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>15. Гигиена питания.</b>	1	

	<p>Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» Рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания)</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4</p>
<p><b>Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>16. Общая характеристика кожи.</b> Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>17. Общая характеристика мочевыделительной системы.</b> Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08</p>
<p><b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>18. Общая характеристика репродуктивной системы.</b> Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08</p>
<p><b>Тема 2.18. Особенности работы с детьми с ОВЗ</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4</p>
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> «Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b></p>		<p><b>6/3</b></p>	

<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>19. Общая характеристика эндокринной системы.</b> Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>20. Высшая нервная деятельность.</b> Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19. «Выявление типологических особенностей ВНД детей»</b>	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>21. Физиологические основы психических процессов человека.</b> Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. ЗОЖ: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 20.</b> «Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование  
Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий  
Классная доска  
Стеллажи для муляжей и моделей.  
Стол для преподавателя  
Столы, стулья

##### Технические средства обучения:

Мультимедийная установка  
Ноутбук  
Экран  
Микроскопы с набором объективов  
Муляжи, торс человека, скелет

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.05.2024). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 26.05.2024).

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515073> (дата обращения: 26.05.2024).

4. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.05.2024).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.05.2024).

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512153>(дата обращения: 26.05.2024).

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512154>(дата обращения: 26.05.2024).

8. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>(дата обращения: 26.05.2024).

9. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532771>(дата обращения: 26.05.2024).

10. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

11. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 25.05.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>топографическое расположение органов и частей тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя принятые в анатомии понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и анализ представленных результатов по практической работе.</li> <li>Диагностика (тестирование,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• типологические особенности ВНД детей;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>• основы гигиены;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога начальных классов;</li> <li>• описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста;</li> <li>• определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>• описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>• характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>• анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям школы в</li> </ul>	<p>проверочные работы, устный опрос).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания дифференцированного зачёта и экзамена.</li> </ul>
---	--	--

<p>расположение и строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>• определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>• применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• учитывать особенности физической работоспособности и</li> </ul>	<p>соответствии с нормативными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>• согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>• определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>• проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>• анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>• оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>• демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>• предлагает меры профилактического воздействия окружающей среды для детей младшего школьного возраста;</li> <li>• составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивает соблюдение гигиенических требований в классе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	
---	--	--

<p>закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>489</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	489
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	489
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>492</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	492
2.2. Содержание дисциплины.....	493
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>499</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	499
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	499
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>500</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– виды педагогических проектов</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>-технологию педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать проекты личностного и профессионального роста» оформлять педагогический проект.</li> <li>- оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul> <p><b>-Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования проектной деятельности</li> <li>- определения целей, задач и ожидаемых результатов</li> <li>-моделирования объекта в соответствии с поставленными целями. – определения ресурсов и технологий реализации проекта</li> <li>-оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul>	<p>1.Проектная деятельность: понятие, основные характеристик и проектной деятельности, классификация проектов</p> <p>2.Организация проектной деятельности</p> <p>3. Этапы и содержание деятельности</p> <p>4.Разработка проектов личностного и профессионального роста.</p>	<p>6ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>6 ч.</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>П.3.2.1 Обобщенная трудовая функция- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Трудовые действия- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	34
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>16/18</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>1.</b> Введение в учебную дисциплину. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>2.</b> Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» Анализ эмпирических методов исследования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

<b>1.2. Научная проблема и гипотеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1. Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт, как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение темы и формулировка научного аппарата» «Определение темы и формулировка научного аппарата по теме собственного педагогического исследования»	2	
<b>Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, и составление предварительного плана исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
<b>1.4. Этапы и виды педагогического исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Планирование научно-педагогических исследований. Система методов научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования, их особенности. Виды педагогических исследований.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Анализ выполненных студентами колледжа курсовых работ»	2	
<b>Тема 1.5. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.	2	
	2. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.	2	
	3. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Обоснование актуальности темы исследования».	2	
	«Определение методологического аппарата исследования своей курсовой работы»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Оформление введения своей курсовой работы»	2	
	. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы»	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Оформление презентации к защите курсовой работы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Анализ введения курсовой работы».	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>8/6 8</b>	
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	1.Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2.Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.	2	
	<b>3.</b> Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		



	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка учебных проектов»	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
<b>Раздел 3. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1. Курсовая работа (по одной или нескольким проф.модулям)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе.	2	
	2. Структура курсовой работы. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе.	2	
	3. Связь курсовой работы с выпускной квалификационной работой	2	
	4. Процедура защиты и оценивания курсовой работы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Определение методологического аппарата исследования своей курсовой работы» .б«Обоснование актуальности темы исследования».	2	
		2	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Модели подготовки к защите и процедура защиты. «Оформление мультимедиа презентации»	2	
	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Защита теоретической части курсовой работы»	2	
<b>Тема 3.2.</b> ВКР – итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников.	2	
	2. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.	2	

	3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели исследования». «Формулировка, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта (работы)»	2	
	<b>Консультация</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Д/З	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	<p>представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li><li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li><li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li><li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li><li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li><li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li></ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,  
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>506</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	506
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	506
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>509</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	509
2.2. Содержание дисциплины.....	510
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>517</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	517
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	517
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>518</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Владение современным, в том числе интерактивным оборудованием, которым оснащены образовательные организации</p> <p>Знание современных облачных сервисов и мобильных технологий</p>	<p>Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы</p> <p>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</p> <p>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы – требования работодателей</p>
2	<p>Умения применять прикладные программные средства (пакет офисных программ) в профессиональной деятельности для обработки текстовых документов, графических объектов, табличных данных и мультимедийных документов (владение общепользовательской ИКТ-компетентностью)</p>	<p>Тема 1.2. Прикладные программные средства</p>	22	<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>
3	<p>Знание правил информационной безопасности ребенка</p>	<p>Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования</p>	2	<p>Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	44
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>46/32</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>1. Информация: понятие, виды, единицы измерения. Состав ПК. ОС.</b> Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 1. Информация и информационные процессы</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2	
	<b>Практическая работа 2. Операционная и файловая системы</b> Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).	2	
<b>Практическая работа 3. Состав ПК и виды ПО компьютера</b> Общий состав персонального компьютера. Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2		
<b>Тема 1.2. Прикладные программные средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>2. Правила оформления текстовой электронной документации.</b> Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.	2	

	Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.		
	<b>3. Правила оформления табличной информации в электронных таблицах.</b> Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>4. Основы инфографики.</b> Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.	2	
	<b>5. Требования к оформлению мультимедийной информации в редакторе презентаций.</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	<u>Практическая работа 4. Подготовка документов средствами текстового редактора. Форматирование шрифтов и абзацев</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	2	
	<u>Практическая работа 5. Создание и форматирование таблиц, создание списков в текстовом редакторе</u> Вставка и редактирование таблиц, создание списков.	2	
	<u>Практическая работа 6. Колонки, буквица, форматирование регистров, вставка объектов в текстовый документ</u> Вставка и редактирование рисунков, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2	
	<u>Практическая работа 7. Подготовка многостраничного документа в текстовом процессоре</u> Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание стилей. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<u>Практическая работа 8. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора</u>	2	

	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Выполнение простейших расчетов с помощью формул.		
	<b>Практическая работа 9. Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре</b> Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	2	
	<b>Практическая работа 10. Использование функций в расчетах, фильтрация данных и условное форматирование в табличном редакторе</b> Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью функций.	2	
	<b>Практическая работа 11. Комплексное использование возможностей табличного редактора для создания документов</b> Разметка страницы и вывод на печать результатов работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа 12. Создание презентации в редакторе презентаций</b> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов.	2	
	<b>Практическая работа 13. Создание триггеров, гиперссылок и управляющих кнопок в презентации</b> Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
<b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>6-7. Возможности применения облачных сервисов и мобильных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.</b> Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 14. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на облачном диске</b>	2	



	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	<u>Практическая работа 15. Облачные сервисы для загрузки файлов и их просмотра другими пользователями</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 16. Использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи и опросов</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>8. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.</b> Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа 17. Создание проекта «Безопасная образовательная среда», используя различные средства ИКТ	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>9. Возможности и преимущества сетевых технологий.</b> Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2	
	<b>10. Защита информации в Интернете.</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 18. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>11. Интерактивные технические средства обучения.</b> Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	<b>12. Основы сайтостроения.</b> Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	<p><u>Практическая работа 19. Знакомство с базовыми возможностями интерактивной доски (панели)</u>          Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p>	2	
	<p><u>Практическая работа 20. Знакомство с Документ-камерой</u>          . Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.</p>	2	

	<b>Практическая работа 21 22. Знакомство с конструктором сайтов</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка фрагмента образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования (интерактивной доски/панели, интерактивной системы опроса)	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с. — Текст : электронный — URL: [https://senl-surgut.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/Gigien\\_normativy\\_i\\_spets\\_trebovaniya\\_k\\_ustroystvu\\_soderzhaniyu\\_i\\_rezhimam\\_raboty.pdf](https://senl-surgut.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/Gigien_normativy_i_spets_trebovaniya_k_ustroystvu_soderzhaniyu_i_rezhimam_raboty.pdf)

2. Гофенберг И.В., Миниханова С.А. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уроках в школе через приемы работы с информацией (Часть вторая): методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. ГАОУ ДПО СО «ИРО; авт.-сост. И.В. Гофенберг, С.А. Миниханова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 42 с.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

4. Медведева М.Б, Волкова И.А., Шпарута Н.В. Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде /Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. ГАОУ ДПО СО «ИРО», Кафедра информационных технологий; авт.-сост. И.А. Волкова, М.Б.Медведева, Н.В. Шпарута. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 60 с.

5. Методические материалы. Лига безопасного Интернета [электронный ресурс]. URL: <https://ligainternet.ru/metodicheskie-materialy/>

6. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542407>

7. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с. — Текст : электронный — URL:[https://vk.com/doc179622536\\_671203153?hash=zm4HJahCbIAmDF3fzEO3IDWHLZbJsLKPS1nc3T7Z8tT&dl=SsELfR1Q05NSmxi1YbznMdZELMylyZWg1zgyppJxeco](https://vk.com/doc179622536_671203153?hash=zm4HJahCbIAmDF3fzEO3IDWHLZbJsLKPS1nc3T7Z8tT&dl=SsELfR1Q05NSmxi1YbznMdZELMylyZWg1zgyppJxeco)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» [электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/75093644/>

9. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541748>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>помощью современных информационных технологий; –использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>различного типа с помощью современных информационных технологий; – использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**2024 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,  
Чудинова Венера Фанзиловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>523</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	523
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	523
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>524</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	524
2.2. Содержание дисциплины.....	525
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>532</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	532
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	532
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>532</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>64</b>	<b>34</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	2	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2		
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.	2		

	Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.3. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2.Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
<b>Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программ дошкольного образования.	2	
	2.История появления программы дошкольного образования		
	3.Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2		
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО</b>	1.Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
<b>Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2.Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5.Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации (возрастная группа на выбор студента)	2	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>16/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1.Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2.Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3.Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4.Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5.Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	

<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2.Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2.Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3.Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2		
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сущность развивающего обучения	2	
	2.Роль мотивации и способностей в обучении		
	3.Организация развивающего обучения дошкольников		
	4.Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5.Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование	2		



	методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).	2	
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 12.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2		
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	1.Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	2.Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3.Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4.Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5.Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 13.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования . Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2.Виды планирования образовательного процесса		
	3.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	4.Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		
	5.Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сущность преемственности в системе образования	2	
	2.Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3.Направления реализации преемственности ДОО и школы		
4.Формы организации преемственности между ДОО и школой			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой». Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2	
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	2.Виды готовности к школьному обучению		
	3.Сущность подготовки к обучению в школе		
4.Направления подготовки детей к обучению в школе.			
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2.Особенности детей раннего возраста		
	3.Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 16.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2		
<b>Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста	2	
	2.Виды занятий с детьми раннего возраста. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	3.Организация занятий с детьми раннего возраста. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	2		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> </ul>	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> </ul>	<p>понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</li> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая,</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> </ul>	<p>стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности;</li> <li>– структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач</li> </ul>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul>	<p>познавательной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях,</li> </ul>	
---	---	--

	<p>при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li><li>– устанавливает связь обучения и развития;</li><li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li><li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li><li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li><li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li><li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li><li>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li><li>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li><li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</li><li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li><li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li><li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li><li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li><li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li><li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li><li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li><li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li><li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li><li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li><li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li><li>– дает понятия «планирование», «план»;</li><li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li><li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li><li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li><li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li><li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li><li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li><li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li><li>– описывает структуру календарного плана;</li><li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li><li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li><li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li><li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li><li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li><li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li><li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li><li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li><li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li><li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li><li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li><li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li><li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li><li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li><li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li><li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li><li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li><li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li><li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> </ul> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной</li> </ul>	<p>изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО</li> </ul>	
---	---	--



<p>работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>–определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li><li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li><li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li><li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li><li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li><li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li><li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li><li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li><li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li><li>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li><li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li><li>– выделяет связи между основными принципами обучения</li></ul>	
--	--	--

	<p>и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li><li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li><li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li><li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li><li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li><li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li><li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li><li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li></ul> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>552</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	552
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	552
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>553</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	553
2.2. Содержание дисциплины.....	554
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>560</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	560
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	560
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>560</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения



	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>23/11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		

деятельности, развития и обучения	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка.		

	Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>13/9</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02

<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.</b>	2	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).</b>	1	
	<b>Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.</b>	1	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</p>	<p>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения</li> </ul>

		практической работы
--	--	------------------------

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>566</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	566
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	566
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>567</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	567
2.2. Содержание дисциплины.....	568
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>573</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	573
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	573
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>573</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	<b>1</b>  1	ОК 01; ОК 02
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	<b>2/1</b>  1  <b>1</b>  1	ОК 01; ОК 02
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02



<b>Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 01; OK 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12/7</b>	OK 01; OK 02
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	OK 01; OK 02

<b>Тема 6. Развитие речи</b>	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	3	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

3.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

4.Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка</li> </ul>

<p>ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>– понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	<p>презентации по выбранной теме.</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Антипова Юлия Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>578</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	578
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	578
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>580</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	580
2.2. Содержание дисциплины.....	581
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>584</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	584
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	584
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>584</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование научных и прикладных представлений в области психологии общения; формирование знаний, умений, которые позволят эффективно организовывать и осуществлять процесс общения в личной и профессиональной сфере, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел Основы психологии общения</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика и функции общения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	

	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Педагогическое общение</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей дошкольного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	

<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>		
<b>Курсовой проект/работа</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>
3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. –368 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этических принципов общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности ,результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»



<p>слушания, ведения беседы, убеждения</p>	<p>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»  формулирует цели, функции, виды и уровни общения  Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения  перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p>	<p>- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»  - защита мини-проекта  - практическое занятие</p>
<p><u>Умеет:</u>  - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении  применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ  - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности  - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения  -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p>	<p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении  Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения  формулирует этические принципы общения  осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p>	<p>- защита презентации «Механизмы общения с дошкольниками»  - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами воспитателя»  - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»  - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.34**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Нехорошева анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>589</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	589
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	589
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>590</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	590
2.2. Содержание дисциплины.....	591
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>595</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	595
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	595
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>595</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Введение в профессию»: формирование основ профессиональной педагогической культуры, компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии, развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

Дисциплина «ОП.12 Введение в профессию» включена в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и дошкольного образования, с целью выявления профессиональных требований к воспитателю детей дошкольного возраста;</li> <li>- составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона;</li> <li>- требования ФГОС СПО и ФГОС ДО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности;</li> <li>- сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях модернизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе;</li> <li>- особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы и консультаций	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции, России (дореволюционный этап, советский этап, современный этап)	2	
<b>Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога Педагогическая деятельность как управленческая деятельность	2	
	Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Речевая культура преподавателя	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Самообследование педагогического мастерства. Адаптация к педагогической деятельности. Пути выхода из конфликта.	2	
<b>Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Понятие компетенции и компетентности. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.	2	

	Профессиональные, общие и специальные компетенции педагога - воспитателя: характеристика, особенности.		
	ФГОС СПО и Профессиональный стандарт «Педагог» о требованиях к педагогу дошкольного общего образования». Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога» на основе ФГОС СПО и Проф.стандарта. Составление таблицы педагогических умений и педагогических задач. Составление таблицы ПК и ОК, описание и толкование ПК.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств педагога. Психологический портрет педагога.	2	
<b>Тема 2.2. Педагогические способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение проявления педагогических способностей в деятельности воспитателя ДОУ.	2	
<b>Тема 2.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину. Самообследование и самопрезентация стиля педагогической деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Составление рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	2	
<b>Тема 2.4. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Роль и место педагога в век информационного общества. Перспективы развития профессии. Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	



	<b>Практическое занятие 6.</b> Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог».	2	
<b>Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении профессиональных качеств педагога</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 3.1. Самообразование как фактор совершенствования профессионального мастерства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02
	Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Конкурсы профессионального мастерства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Знакомство с Hard skills и Soft skills. Конкурс Профессионалы. Составление программы профессионального педагогического образования.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Понятие профессионального саморазвития и самоорганизации. Приемы развития self-skills	2	
<b>Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности воспитателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	2	
<b>Раздел 4. Технология работы с научной информацией</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1. Письменная обработка и критическая оценка информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02
	Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Особенности составления аннотации и рецензии. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе	2	

<b>Самостоятельная работа «Разработка индивидуального плана самообразования»</b>	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа: <http://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)

2. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 222 с

3. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 222 с.

4. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> [3http://www.eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru)

5. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2021. — 129 с.

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 505 с.

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона; – требования ФГОС СПО и ФГОС ДО к профессиональным	-знание понятий и основных идей курса; -знание сущности и содержания педагогической деятельности; - знание нормативно-правовых основ педагогической	оценка результатов выполнения тестовых заданий, разработка и презентация

<p>умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности.</li> <li>– сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе;</li> <li>- особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и дошкольного образования, с целью выявления профессиональных требований к воспитателю детей дошкольного возраста;</li> <li>деятельностью учителя;</li> <li>- составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала;</li> <li>– диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях модернизации.</li> </ul>	<p>деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характеристика основных видов педагогической деятельности.</li> <li>-изучение требований ФГОС СПО, ФГОС ДО к педагогической деятельности и личности воспитателя;</li> <li>-владение умениями анализа и самоанализа, оценки и самооценки, составления программы профессионального самовоспитания и самообразования;</li> <li>-умение отбирать литературу по теме и проблеме;</li> <li>- использование профессиональной терминологии;</li> <li>-коммуникация с разными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>	<p>«Индивидуального плана самообразования»</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>600</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	600
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	600
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>601</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	601
2.2. Содержание дисциплины .....	602
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>608</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	608
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	608
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>609</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ФГОС ДО законодательства
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО</li> <li>– нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка)</li> </ul>
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы



	особенностей социального и культурного контекста.	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	54	28

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Право как социальная норма</b>	<b>7</b>	
	<b>Введение. Содержание общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и ее задачи.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Право: понятие, нормы, отрасли</b>	<b>2</b>	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
	<b>Содержание</b> Понятие права, совокупность исторических условий его возникновения и развития. Обычай, мораль, право как социальные нормы регулирующие поведение людей в обществе. Понятие, виды, структура норм права. Правовая аксиома, презумпция, правовая фикция. Понятие и виды источников права. Отрасли права. Правоотношения	1	
	Самостоятельная работа: составление словаря по теме	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основы правового статуса человека и гражданина</b>	<b>4</b>	ОК.06 ОК.05 ОК.01
	<b>Содержание</b> Понятие неотъемлемых прав человека: право на жизнь, свободу и равенство. Особенности исторического процесса становления прав человека. Нарушение и защита прав человека. Структура и содержание Конституции РФ. Права, свободы, обязанности гражданина РФ. Российские органы законодательной, исполнительной, судебной власти и их функции.	2	

	<b>Практическая работа: «Основы правового статуса человека и гражданина»</b> Сравнительная таблицы прав и свобод человека и гражданина РФ на основании «Декларации прав человека» (1948) и Конституции РФ (1993), новая редакция 2020г.	2	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Понятие, сущность, функции, источники образовательного права</b>	<b>3</b>	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
	<b>Содержание</b> Понятие и основы правового регулирования в области образования. Понятие образовательного права, структура, элементы системы образования.	2	
	<b>Практическая работа :</b> Составление сравнительной таблицы ( центральные понятия, система образования, , государственные гарантии в области образования и т.д) ФЗ « Закона об образовании» ,1992 ,и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Государственная политика в области образования. ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»</b>	<b>11</b>	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
	Международное образовательное право. Международная оценка качества образования. Концептуальные документы развития российского образования. Национальный проект « Образование» ,2018 . « Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г», «Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы». « Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Основные цели и задачи образования. Задачи государства в сфере образования. Финансирования системы образования Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( с изменениями и дополнениями); Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ"Об образовании в Свердловской области"( с изменениями);ФГОС СПО по специальности 44.02.01 « Дошкольное образование» ;ФГОС ДО ; Политика государства по обеспечению педагогических кадров. Приказ Минтруда России от	4	

	18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	2	
	<p><b>Практическая работа:</b> «<b>Международная оценка качества образования</b>» Аналитическая справка по результатам международных исследований качества образования .,2012,2015,2018 гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка содержания буклета ( 1 нормативно правовой акт на выбор)</p>	4	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
		1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Международные федеральные нормативные документы по правам ребенка</b>	<b>6</b>	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
	<p><b>Содержание</b>          Международные юридические документы по правам ребенка. Идея приоритетности прав ребенка в обществе. Декларация прав ребенка (1959); Конвенция о правах ребенка (1989). Объекты и субъекты Конвенции о правах ребенка: дети, родители, школа, общественные организации, государство. Права ребенка и сфера их применения. Права, обязанности родителей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Задача системы образования и дошкольного воспитания в свете положений Конвенции. Роль государства в сфере реализации прав ребенка. Совершенствование законодательства для обеспечения прав ребенка и защиты его интересов</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Права ребенка».Макет информационного плаката</p>	2	
		4	

<b>Тема 3.2</b>	<b>Федеральные нормативно –правовые акты в области охраны прав и защиты интересов детей</b>	<b>2</b>	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
	<b>Содержание</b> Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998). Основные понятия, используемые в законе: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация и реабилитации ребенка, социальные службы и инфраструктура для детей, и др. Цели государственной политики в интересах детей. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Понятие государственных минимальных социальных стандартов основные показатели качества жизни детей. Способы и формы осуществления мер по защите прав ребенка. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Региональные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей</b>	<b>10</b>	
	Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области» (1995). Защита личных, имущественных прав и интересов ребенка. Защита прав ребенка с ограниченными возможностями. Представительство и защита прав и интересов ребенка. Мониторинг проблем детства. Виды ответственности за нарушение прав ребенка.	2	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическая работа:</b> Технологическая карта НОД для детей старшего дошкольного возраста « Детям о Конвенция о правах ребенка», составление макета информационного плаката «Права ребенка»; составление плана работы с родителями по вопросам правового воспитания и конспекта родительского собрания «Права ребенка – что мы о них знаем?»	8	ОК.06 ОК.05 ОК.01 ОК.02
<b>Раздел 4.</b>	<b>Трудовое право в системе образования</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования</b>	<b>3</b>	ОК.05 ОК.01
	<b>Содержание</b>	1	

	<p>Понятие административного права. Административные законодательства. Цель и задачи трудового права. Основные трудовые права и обязанности работников. Специфика применения административного и трудового права к работникам системы образования. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Меры противодействия преступлениям коррупционного характера.</p> <p><b>Практическая работа: «Административное и трудовое право работников системы образования»</b> решение проблемных задач</p>	2	OK.02
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Трудовые отношения. Трудовой договор</b>	<b>3</b>	OK.05 OK.01 OK.02
	<b>Содержание</b> Трудовой договор. Условия заключения и прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности охраны труда педагогических работников.	1	
	<b>Практическая работа: «Правовой справочник педагогического работника»</b> справочник	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Труд и оплата труда работников образования</b>	<b>3</b>	OK.05 OK.01 OK.02
	<b>Содержание</b> Понятие оплаты труда. Система оплаты труда. Особенности установления заработной платы в системе образования. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Новые подходы к определению оплаты труда педагогических работников. Эффективные контракт. Аттестация педагогических работников.	1	
	<b>Практическая работа: «Труд и оплата труда работников образования»</b> решение проблемных задач	2	

<b>Тема 4.4.</b>	<b>Социальные льготы педагогических работников</b>	<b>6</b>	OK.05 OK.01 OK.02
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Труд женщин и молодежи. Запрещение применения труда женщин на некоторых работах. Запрещение ночных, сверхурочных работ беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 3-х лет. Дополнительный выходной день. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин, женщин, имеющих детей. Труд молодежи. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Медицинские осмотры лиц моложе 18 лет. Нормы выработки. Оплата труда молодежи. Обеспечение молодых специалистов, окончивших учебное заведение, работой по специальности. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</p>	2	
	<b>Практическая работа</b> Правовой справочник «Молодому специалисту» с использованием правовой системы «Консультант Плюс»	4	OK.05 OK.01 OK.02
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530511>

2.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

3.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ФГОС СПО 3+. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.
2. ФГОС СПО. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv_new.htm).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Консультант Плюс [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [электронный ресурс].( с изменениями и дополнениями) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

#### Интернет ресурсы:

- Правовая система «Гарант».
- [www.zakon.edu.ru](http://www.zakon.edu.ru)
- Правовая система «КонсультантПлюс



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u>  основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;  знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила оформления документов и построения устных сообщений;  сущность гражданско-патриотической позиции;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  конституционные основы правового регулирования сферы образования;  федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;  нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте;  демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства;  - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации;  - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников;</p> <p>основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</p> <p>–нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>- знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</p> <p>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</p> <p>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</p> <p>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</li> <li>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</li> <li>- знает требования к аттестации педагогических работников</li> <li>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</li> <li>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</li> <li>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</li> <li>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</li> <li>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</li> <li>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</li> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения</li> <li>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;</li> </ul>	<p>оценка результатов устного опроса</p> <p>оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом)</p>

<p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>-- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий;</p> <p>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</p> <p>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</p> <p>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</p> <p>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства;</p> <p>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	---